

Департамент образования администрации города Нижневартовска  
Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска  
«Центр развития образования»

## XXVII конкурс профессионального мастерства «ПЕДАГОГ ГОДА ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА – 2022»

Информационный сборник



Конкурс посвящен Году науки и технологий  
50-летию со дня основания города Нижневартовска

## СОДЕРЖАНИЕ

О конкурсе профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска».....	4
Состав организационного комитета.....	6
Состав жюри.....	7
Предметное жюри конкурса «УЧИТЕЛЬ ГОДА» .....	7
Предметное жюри конкурса «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА» .....	9
Предметное жюри конкурса «ЛИДЕР В ОБРАЗОВАНИИ» .....	11
Предметное жюри конкурса «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ» .....	13
Предметное жюри конкурса «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ».....	15
Предметное жюри конкурса «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОРГАНИЗАТОР ОБЖ» .....	17
Состав счетной комиссии.....	19
<b>КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА»</b>	
Бадалов Мехмедалы Фазиль оглы .....	20
Басимова Елена Валерьевна .....	23
Бычков Станислав Владимирович .....	26
Конькова Елена Леонидовна .....	30
Малахова Ольга Алексеевна.....	33
Позднякова Ирина Сергеевна.....	37
Рожкова Оксана Александровна .....	40
Савицкая Юлия Борисовна .....	44
<b>КОНКУРС «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»</b>	
Ахметжанова Диана Миратовна .....	46
Ахметова Людмила Владимировна .....	47
Загитова Лариса Шотовна .....	48
Кузнецова Елена Александровна .....	49
Проваренко Светлана Салаватовна.....	50
Радионова Светлана Владимировна .....	51
Сахаутдинова Лилия Рашитовна.....	52
Щетинина Ольга Юрьевна.....	53

## **КОНКУРС «ЛИДЕР В ОБРАЗОВАНИИ»**

Дирлам Наталья Викторовна.....	54
Князева Светлана Геннадьевна .....	57
Ковтун Марина Владимировна .....	60
Кондрахина Светлана Станиславовна .....	63
Мельник Ольга Александровна.....	67

## **КОНКУРС «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОРГАНИЗАТОР ОБЖ»**

Арсланов Михаил Олегович.....	69
Бизин Александр Владиславович .....	72
Грязнов Владимир Сергеевич .....	75
Догадина Алла Васильевна.....	77
Черкашин Иван Александрович.....	80

## **КОНКУРС «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»**

Воробьева Наталья Леонидовна.....	83
Димова Юлия Альфредовна .....	84
Моргунова Карина Александровна.....	86
Суркова Татьяна Владимировна .....	87
Шарафеева Ляйсан Радиковна.....	88

## **КОНКУРС «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»**

Дремина Светлана Владиславовна .....	89
Кинзябаев Ильфат Амирович .....	90
Морозова Ирина Владимировна .....	91
Муфтахова Эльмира Салимьяновна .....	92
Шарафутдинова Оксана Викторовна.....	93
Конкурс в фотообъективе .....	94
Победители XXVII городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2022» .....	102
Региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Югры – 2022».....	105
Справочная информация .....	107
Информационная поддержка .....	108

## **О конкурсе профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска»**

Муниципальный этап Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования для работников подведомственных образовательных организаций «Педагог года города Нижневартовска» проводится с 1994 года.

Конкурс реализуется в рамках муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018–2025 годы и на период до 2030 года».

Учредителями и организаторами конкурса являются департамент образования администрации города, МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования». Конкурс проходит при поддержке городского комитета Профсоюза работников народного образования и науки, спонсорской поддержке предпринимателей и организаций города.

Конкурс направлен на развитие творческой деятельности работников системы образования, повышение социального статуса и престижа профессии педагога, предъявление лучших образцов профессиональной педагогической деятельности широкой общественности.

Официальной эмблемой конкурса является пеликан, распростерший крылья над своими птенцами.

За 27-летнюю историю конкурса в нем приняли участие более 1000 педагогов. В конкурсных мероприятиях каждое учреждение демонстрирует не только своего лучшего представителя в лице учителя, воспитателя, руководителя, но и самый эффективный и передовой педагогический опыт.

В 2021 году конкурс проходит в 27-й раз и посвящен Году науки и технологий, а также 50-летию со дня основания города Нижневартовска. За годы существования конкурс постоянно меняется и развивается, являясь отражением процессов и запросов, актуальных для системы образования города, округа и страны.

Конкурс ежегодно открывает новые имена талантливых учителей и воспитателей, успешных руководителей и педагогов, которые креативно и творчески подходят к работе.

Победители конкурсов продолжают свой увлекательный путь к успеху на региональном и всероссийском этапах. Так, в этом году победителем Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021» стала Екатерина Костылева, учитель физики гимназии № 16 города Тюмени. На торжественной церемонии в Государственном Кремлевском дворце ей был вручен главный приз конкурса – Большой хрустальный пеликан.

Всероссийский конкурс «Учитель года России» был и остается одним из самых масштабных и значимых событий в сфере педагогики. Конкурс важен не только для педагогических работников, он становится механизмом популяризации профессии и повышения статуса учителя, демонстрирует всей стране достижения системы образования и перспективы ее развития.

Конкурс всегда был в фокусе внимания руководства страны, и в настоящий момент развитие педагогического состязания определяется поручениями Президента Российской Федерации Владимира Путина. В ходе встречи с лауреатами 2020 года Президент высказал пожелание модернизировать конкурс таким образом, чтобы сделать лучших учителей страны известными и узнаваемыми.

**«Педагог года города Нижневартовска – 2022» впервые будет состоять из шести конкурсов:**

- ✓ «Учитель года»;
- ✓ «Воспитатель года»;
- ✓ «Лидер в образовании»;
- ✓ «Педагог-психолог»;
- ✓ «Сердце отдаю детям»;
- ✓ «Преподаватель-организатор ОБЖ».

<b>Место проведения</b>	МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования», очно/дистанционно
<b>Участники</b>	В заочном этапе конкурса приняли участие 60 педагогов из 47 образовательных организаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Учитель года» – 13 педагогов;</li> <li>✓ «Воспитатель года» – 20 педагогов;</li> <li>✓ «Лидер в образовании» – 8 руководящих работников;</li> <li>✓ «Педагог-психолог» – 8 педагогов;</li> <li>✓ «Сердце отдаю детям» – 5 педагогов;</li> <li>✓ «Преподаватель-организатор ОБЖ» – 6 педагогов</li> </ul>
<b>Финалисты</b>	Учителя – 8 Воспитатели – 8 Руководители – 5 Педагоги-психологи – 5 Педагоги дополнительного образования – 5 Преподаватели-организаторы ОБЖ – 5
<b>Специальность участников</b>	Воспитатель – 8 Директор – 1 Заведующий – 2 Заместитель директора по методической работе – 1 Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1 Педагог-психолог – 5 Педагог дополнительного образования – 3 Педагог-организатор – 1 Преподаватель-организатор ОБЖ – 5 Учитель иностранных языков – 2 Учитель технологии – 1 Учитель истории и обществознания – 1 Учитель начальных классов – 1 Учитель русского языка и литературы – 1 Учитель географии – 2 Учитель математики – 1
<b>Место работы финалистов</b>	МБОУ СШ № 5, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 22, 23 с УИИЯ, 29, 34, 40, 43, Гимназия № 2, Лицей № 1 им. А.С. Пушкина; ДОУ № 10, 15, 31, 37, 38, 40, 44, 62, 68, 77, 83, 90; МАУ ДО «ЦДТ», МАУ ДО «ЦДиЮТТ «Патриот»

## СОСТАВ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА

Котов Дмитрий Анатольевич	исполняющий обязанности директора департамента образования администрации города, председатель оргкомитета
Шитиков Юрий Александрович	заместитель директора департамента образования администрации города, заместитель председателя оргкомитета
Побединская Елена Геннадиевна	председатель Нижневартовской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, почетный работник общего образования РФ, член оргкомитета
Слотюк Наталья Владимировна	начальник отдела качества образования департамента образования администрации города, член оргкомитета
Шаравьев Дмитрий Игоревич	исполняющий обязанности директора муниципального автономного учреждения г. Нижневартовска «Центр развития образования», член оргкомитета
Букреева Марина Юрьевна	заместитель директора муниципального автономного учреждения г. Нижневартовска «Центр развития образования», член оргкомитета

## СОСТАВ ЖЮРИ

### Предметное жюри конкурса «УЧИТЕЛЬ ГОДА»



**Строчинский Станислав Александрович**

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23 с углубленным изучением иностранных языков», отличник народного просвещения РСФСР, заслуженный учитель РФ, почетный работник в сфере молодежной политики, награжден знаком «За заслуги перед городом Нижневартовском», председатель жюри



**Истрофилова Олеся Ивановна**

декан факультета педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижневартовский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, член жюри



**Лариков Павел Анатольевич**

председатель комитета Думы города Нижневартовска по социальным вопросам, член жюри



**Игошин Эдмонд Валерьевич**

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 имени А.С. Пушкина», победитель городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2006» в номинации «Учитель года», победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в 2008 году, победитель городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2013» города в номинации «Менеджер в образовании», член жюри



**Козлова Ольга Петровна**

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1», почетный работник общего образования РФ, член жюри



**Полякова Валерия Аркадьевна**

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14», почетный работник общего образования РФ, член жюри



**Фарберова Татьяна Романовна**

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2», почетный работник общего образования РФ, член жюри



**Вершинин Роман Александрович**

учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15», победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2021» в номинации «Учитель года», лауреат конкурса профессионального мастерства в сфере образования в номинации «Учитель года образовательной организации – 2021» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, член жюри





### **Салтыкова Юлия Валерьевна**

заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 имени А.С. Пушкина», победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2020» в номинации «Учитель года», призер конкурса профессионального мастерства в сфере образования в номинации «Учитель года образовательной организации – 2020» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, член жюри

## **Предметное жюри конкурса «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»**



### **Посадова Юлия Владимировна**

начальник дошкольного отдела департамента образования администрации города, награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, председатель жюри



### **Жмакина Надежда Леонидовна**

доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижневартовский государственный университет», почетный работник высшего профессионального образования РФ, кандидат педагогических наук, член жюри



### **Тюстина Гульнара Гумаровна**

заведующий кафедрой психологии образования и развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижневартовский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, член жюри



### **Ахтямова Елена Николаевна**

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 77 «Эрудит», суперфиналист конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2013» в номинации «Менеджер в образовании», член жюри



### **Бондарева Лариса Агзамовна**

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 38 «Домовенок», почетный работник Министерства просвещения РФ, заслуженный работник образования ХМАО-Югры, член жюри



### **Осадчая Резида Тагировна**

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 40 «Золотая рыбка», суперфиналист конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2020» в номинации «Лидер в образовании», член жюри



### **Щербинина Ирина Владимировна**

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 37 «Дружная семейка», член жюри



### **Карпенко Светлана Владимировна**

индивидуальный предприниматель, руководитель частного детского сада «Озорник», член жюри



### **Гринник Светлана Викторовна**

инструктор по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 80 «Светлячок», победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2020» в номинации «Воспитатель года», призер конкурса профессионального мастерства в сфере образования в номинации «Воспитатель года образовательной организации – 2020» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, член жюри



### **Некрасова Татьяна Викторовна**

воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 66 «Забавушка», победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2021» в номинации «Воспитатель года», призер конкурса профессионального мастерства в сфере образования в номинации «Воспитатель года образовательной организации – 2021» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, член жюри

## **Предметное жюри конкурса «ЛИДЕР В ОБРАЗОВАНИИ»**



### **Погоньшев Денис Александрович**

первый проректор, проректор по научной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижневартовский государственный университет», кандидат биологических наук, доцент, председатель жюри



### **Шитиков Юрий Александрович**

заместитель директора департамента образования, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования Российской Федерации, член жюри



### **Крамчанинова Галина Александровна**

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 21 «Звездочка», почетный работник общего образования Российской Федерации, член жюри



### **Ротова Рамзия Агзамовна**

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 41 «Росинка», почетный работник общего образования РФ, член жюри



### **Черногалов Анатолий Владимирович**

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19», почетный работник просвещения и воспитания РФ, победитель регионального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2019» в номинации «Руководитель года образовательной организации», член жюри



**Морозенко Ольга Ивановна**

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей», почетный работник общего образования РФ, победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2020» в номинации «Лидер в образовании», призер конкурса профессионального мастерства в сфере образования в номинации «Руководитель года образовательной организации – 2020» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, член жюри



**Туценко Зоя Николаевна**

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9», победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2021» в номинации «Лидер в образовании», лауреат конкурса профессионального мастерства в сфере образования в номинации «Руководитель года образовательной организации – 2021» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

### **Предметное жюри конкурса «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»**



**Побединская Елена Геннадиевна**

председатель Нижневартовской городской организации Профессионального союза работников образования и науки РФ, почетный работник общего образования Российской Федерации, председатель жюри



**Романко Оксана Анатольевна**

доцент кафедры психологии образования и развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижневартовский государственный университет», кандидат психологических наук, член жюри



### **Гладких Ольга Ивановна**

заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 44 «Золотой ключик», победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2015» в номинации «Менеджер в образовании», член жюри



### **Кашапова Альфия Рафкатовна**

заместитель начальника отдела учета и устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей управления по опеке и попечительству администрации города Нижневартовска, победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2009», финалист регионального заключительного этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2010» в номинации «Педагог-психолог года», член жюри



### **Попова Ирина Сергеевна**

педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 21 «Звездочка», победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2014» в номинации «Педагог-психолог», победитель окружного конкурса «Педагог года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 2014» в номинации «Педагог-психолог года», член жюри



### **Фисенко Елена Юрьевна**

педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40», член жюри





### **Фельде Ольга Александровна**

педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 52 «Самолетик», призер конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагог-психолог года – 2021» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, член жюри

## **Предметное жюри конкурса «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»**



### **Доценко Олеся Сергеевна**

начальник отдела дополнительного образования и воспитательной работы департамента образования администрации города, председатель жюри



### **Бауэр Елена Александровна**

доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижневартовский государственный университет», кандидат исторических наук, член жюри



### **Мартьянова Ксения Игоревна**

педагог-организатор, хореограф муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19», призер конкурса профессионального мастерства в номинации «Сердце отдаю детям – 2021» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, член жюри



### **Очирова Светлана Владимировна**

директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Детская школа искусств № 3», почетный работник общего образования РФ, заслуженный деятель культуры ХМАО-Югры, член жюри



### **Карика Виктор Викторович**

директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества», член жюри



### **Кадров Фаиль Мансурович**

директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот», почетный работник общего образования РФ, награжден Почетной грамотой Президента Российской Федерации, медалью «Патриот России», член жюри



### **Заводчикова Татьяна Валерьевна**

учитель технологии и ИЗО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1», победитель регионального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2008» в номинации «Сердце отдаю детям», член жюри



## Предметное жюри конкурса «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОРГАНИЗАТОР ОБЖ»



**Алексюк Виктория Сергеевна**

заместитель начальника управления дополнительного образования, обеспечения безопасности, организации отдыха и занятости детей департамента образования администрации города, председатель жюри



**Лицук Андрей Артурович**

депутат Думы города Нижневартовска, доцент кафедры массовых коммуникаций и туризма федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижневартовский государственный университет», кандидат философских наук, член жюри



**Петрова Вера Станиславовна**

кандидат культурологии, доцент кафедры коммерции и менеджмента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижневартовский государственный университет», награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, член жюри



**Корнилов Александр Александрович**

заместитель начальника аварийно-спасательной службы муниципального казенного учреждения города Нижневартовска «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям», член жюри



### **Ряхов Дмитрий Геннадьевич**

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32», кандидат педагогических наук, лауреат конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2017» в номинации «Менеджер в образовании», член жюри



### **Флерко Николай Николаевич**

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5», суперфиналист конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2014» в номинации «Учитель года», член жюри



### **Кучеренко Сергей Анатольевич**

заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5», призер регионального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Югры – 2021» в номинации «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», член жюри



### **Шабалина Елена Вильямовна**

преподаватель-организатор ОБЖ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 29», призер регионального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Югры – 2020» в номинации «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ (БЖД) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», член жюри

## СОСТАВ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ

Слотюк Наталья Владимировна	начальник отдела качества образования департамента образования администрации г. Нижневартовска, председатель счетной комиссии
Ветрова Анджела Викторовна	методист МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования», секретарь счетной комиссии
Абросимова Олеся Владимировна	методист МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования», член счетной комиссии
Лопухова Ольга Владимировна	методист МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования», член счетной комиссии
Марченко Светлана Валентиновна	методист МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования», член счетной комиссии
Соболева Екатерина Сергеевна	методист МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования», член счетной комиссии
Труханович Анна Васильевна	заведующий отделом сопровождения профессионального развития педагогов МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования», член счетной комиссии
Шагалеева Дина Дамировна	методист МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования», член счетной комиссии

БАДАЛОВ МЕХМЕДАЛЫ ФАЗИЛЬ ОГЛЫ



**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18»,  
учитель истории и обществознания

**Образование**

высшее, Нижневартровский государственный университет

**Девиз**

Мечты не работают, пока не работаешь ты!

**Хобби**

Спорт, туризм

**Педагогическое кредо**

Чтобы иметь право учить, надо постоянно учиться самому!

**Спортивные увлечения**

Спортивные единоборства

**Почему нравится  
работать в образовании**

Работа в школе позволяет раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал. Получать опыт, а также знакомиться с креативными талантливыми людьми

**Профессиональные  
и личностные ценности**

Глубокое знание предмета, практическое владение новыми педагогическими технологиями, стабильно высокие результаты обучения, стремление к самообразованию, способность обобщения личностного педагогического опыта

**В чем состоит основная  
миссия педагога**

Формировать целостную, гармоничную личность ребенка, востребованную в современном обществе

Интернет-портфолио <https://school18.edu-nv.ru/stranitsy-pedagogov/23842-badalov-mekhmedaly-fazil-ogly-uchitel-istorii-i-obshchestvoznaniya>

Видеоинтервью [https://www.youtube.com/watch?v=JAs4m\\_-4t0Y](https://www.youtube.com/watch?v=JAs4m_-4t0Y)

Образовательный проект [ZJzNN3ps.pdf](#)

## Эссе «Я – УЧИТЕЛЬ»

Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет.

*К.Д. Ушинский*

Выбор профессии – это очень важный шаг в жизни каждого человека. Со временем мы задумываемся о том, был ли это случайный выбор или ему предшествовали определенные события. О профессии учителя я мечтал, наверное, с рождения. Родители с детства приучали к труду, и я в работе находил что-то интересное, мог любое дело превратить в игру или соревнование. Мама всегда удивлялась моим способностям и часто повторяла, что я мог бы стать хорошим учителем. Ее слова глубоко запали в мое сердце, у меня появилась мечта – стать учителем. И вот – я учитель...

Первый год работы в школе показал, что даже блестящее знание предмета не гарантирует внимания детской аудитории, которая не способна долго выдерживать монологическую речь педагога. А изящные сравнения и остроумные интеллектуальные экзерсисы учителя не вызывают у подростков ожидаемой реакции.

Никогда не знаешь, что могут выкинуть «эти дети». Требуется поистине вратарская реакция, позволяющая держать на контроле все педагогическое поле, находясь в постоянной готовности к неожиданностям. Уже работая учителем, я понял, что даже самая надежная оборона не обеспечивает победы, в лучшем случае она позволяет надеяться на ничью. Невольно сравниваю себя с ученым-естествоиспытателем, проводящим опыт в лаборатории, который находится одновременно и в колбе, и вне ее. Сложнейшая позиция, когда ты – одновременно и экспериментатор, и испытуемый.

Что же это за профессия – учитель? И профессия ли это? Может быть, учительство – это ремесло? Или творчество?

Наверное, и то, и другое, и третье. Замечательный педагог Е. Ямбург в одной из своих публикаций сравнил педагогику с фигурным катанием, где существует обязательная и произвольная программы. Конечно, с таким именитым педагогом трудно спорить. Перемены, происходящие в российском образовании, направлены на формирование ключевых компетенций, которые помогут обучающемуся достичь уровня образованности, достаточного для самостоятельного решения мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического или прикладного характера. Но я понимаю, что одних знаний, умений, навыков для этого недостаточно, нужно осваивать другие технологии, изменять содержание уроков.

Учитель во все времена был и остается связующим звеном поколений, источником знаний и культуры. Задача учителя истории – научить учиться, научить думать, научить находить новые решения и создавать собственное будущее. И я уверен, что это вполне возможно, но... при одном условии.

Чтобы зажечь других, надо гореть самому. На память приходят строки великого советского педагога Ш.А. Амонашвили: «Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах...».

Уметь чувствовать ребенка, уважать его, уважать мнение детского коллектива, строить свою работу таким образом, чтобы дети не чувствовали над собой жесткого контроля и в то же время ощущали поддержку, – суть этической культуры учителя.

Учительство – это мое призвание. И я благодарен судьбе за те минуты, когда удается пробудить лучшие чувства в детях, когда после неудач ребенок обретает веру в себя.

Я согласен с мнением К.Д. Ушинского: «Учитель живет до тех пор, пока учится». Учитель ведет детей, развиваясь сам, вместе с детьми проходит путь длиною в урок. Конечно, и сегодня учителя планируют свои уроки, но это уже не традиционные планы-конспекты, а

настоящие сценарии! Учитель может лишь предположить, как пройдет урок, но путь детей к открытию точно угадать трудно. В одном классе урок пройдет по одному сценарию, а в другом – совсем иначе. Главная задача современного учителя – помочь ребенку осознать свое место в обществе и научить работать на его благо, ставить перед собой социально значимые задачи и достигать их. Российский историк и педагог Константин Кушнер говорил: «Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими».

Как учитель истории и обществознания, я стараюсь открыть детям историю и особенности культуры разных народов и относиться толерантно к каждому из них. В этом мне помогают кейс-технологии и приемы критического мышления. При решении общей проблемы на уроках полезной оказывается совместная деятельность, которая позволяет всем обучающимся полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное – научиться работать совместно и самостоятельно. Акцент обучения переносится на самостоятельную выработку знаний, а не на овладение готовым знанием. Обучающиеся получают социально значимый опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью. У ребят развивается умение слушать и понимать других людей.

Критическое мышление – это, прежде всего, творчество, а именно в творчестве ученики с удовольствием получают необходимые предметные, метапредметные и личностные знания. Благодаря приемам технологии критического мышления, каждый ученик чувствует себя уверенно на уроке, а ситуация успеха способствует лучшему усвоению знаний, позволяют мне решить проблему мотивации, создать доброжелательную атмосферу для изучения истории и обществознания. И как же приятно видеть радость детей от побед, пусть незначительных для нас, взрослых, но таких важных для них!

Сегодня роль учителя в жизни как отдельного человека, так и общества в целом меняется. Из всеведующего, непререкаемого наставника он постепенно превращается в компетентного коллегу, старшего партнера по исследованию и разработке проекта, инициатора интересных начинаний, делающего ставку на сообразительность, изобретательность и творческую фантазию учеников. Отстать от времени, притормозить нельзя ни на минуту. Как только «человек прекращает искать информацию и знания, то попадает в сети невежества», – сказал Роберт Киосаки.

Миссию свою вижу в формировании нравственных ценностей в подрастающем поколении. Оно – будущее моей страны. Часто цитирую детям слова Д.С. Лихачева: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему».

Современный учитель – это человек, который не только должен нести новое детям, но и осуществлять связь времен и поколений – без этого будущее немислимо.

Оглядываясь назад и спрашивая себя: «А правильно ли я выбрал свой жизненный путь?». И смело отвечаю, что поступил правильно. Порой бывают трудности, но это несравнимо с тем, как ты приходишь в школу, и дети бегут к тебе навстречу, обнимают как родного человека и наперебой говорят о своих удачах и победах. Это чувство заставляет меня с каждым днем радоваться и не отступать от своей цели – достичь еще больших успехов в своей профессии.

Я счастлив от того, что работаю с детьми! Мой труд приносит мне радость! Я – скульптор, но в руках у меня не глина. Я – музыкант, но перед глазами совсем не ноты. Я – хирург, но работаю без скальпеля. **Кто я?** Я леплю человека. Я касаюсь струн его сердца. Я срезаю опухоль с души. **Я – учитель!** (Наталья Чернова. Из книги «Доверяю тебе мою боль и радость»).

Моя формула успеха:

**любовь к ДЕТЯМ + любовь к ПРЕДМЕТУ + любовь к ПРОФЕССИИ**



**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 29»,  
учитель технологии

**Образование**

высшее, Стерлитамакский государственный педагогический институт

**Девиз**

Делай вопреки, делай от руки.  
Мир переверни, небо опрокинь.  
В каждом наброске, в каждом черновике  
Учитель продолжается в своем ученике.

(В. Вакуленко «Сансара»)

**Хобби**

Лепка кукол из пластика, цветоводство, дача

**Педагогическое кредо**

«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать и образовывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным»  
(А. Дистервег)

**Спортивные увлечения**

Лыжи

**Сценические таланты**

Разработка и написание сценариев мероприятий

**Почему нравится работать в образовании**

Каждый раз, глядя в глаза своих учеников, я понимаю, что выбрала нужную дорогу к Истине, Добру, Любви и Красоте. Важно научить ребенка не потеряться, найти себя в жизни. Для меня каждый день – день открытий. Дети учатся у меня, а я учусь у них

**Профессиональные и личностные ценности**

Любовь к детям, доброжелательное отношение к окружающим людям, честность, справедливость, доверие. Я искренне верю, что нет настолько плохого человека, которого хорошее воспитание не сделало лучше. Радуюсь, когда удастся пробудить в ученике крупицу душевности! Точно знаю, что нужно быть искренней, открытой, с огромной энергетикой в жизни, творчески подходить к делу, поэтому стараюсь разнообразить свои уроки, ищу нестандартные решения, создаю новые программы, где раскрывается творческий потенциал детей

**В чем состоит основная миссия педагога**

Создать условия для полноценного развития, поддержать, замотивировать и не оставить, если ученик утратил на каком-то этапе веру в себя. Помочь ребенку из виртуального мира 3D-образов, в котором большинство сейчас живет, перейти в реальный мир объектов, созданных самостоятельно: робототехника, цифровое моделирование, биотехнологии...



Интернет-портфолио <https://alenajusupova.wixsite.com/website>

Видеоинтервью [https://youtu.be/2QNws\\_rC6MI](https://youtu.be/2QNws_rC6MI)

Образовательный проект [RW9K9Q1z.pdf](#)

## Эссе «Я – УЧИТЕЛЬ»

В каждом наброске, в каждом черновике  
Учитель продолжается в своем ученике.  
*Из песни «Сансара» (Баста, 2017)*

Я уверена, что мой путь в педагогику был предопределен. Мотивом выбора учительской профессии послужил пример очень близкого для меня человека – моего дедушки. Дело в том, что я учитель в третьем поколении. Кичиться этим не стану, но промолчать не могу: нередко родные по крови и духу люди становятся нашими первыми учителями.

Когда я была маленькой, дедушка часто брал меня на свою работу. Уютно устроившись в люльке мотоцикла, я, счастливая и до визга довольная, ехала с ним в поселковую школу, которой он добросовестно руководил много лет. Все, кто встречался нам на пути, почтительно здоровались с дедушкой, называя его «Домла». Уже потом я узнала, что слово это в переводе с узбекского означало «учитель». Пройдя путь от педагога (дедушка преподавал математику) до директора, заслужив уважение учеников, односельчан, Домла показал мне гражданскую значимость учительства.

Уже более двадцати лет я в профессии: долгое время работала в коррекционной школе, где преподавала уроки технологии для «особенных» детей, требующих индивидуального подхода. Так, мой пытливый ум, желание трудиться «не за страх, а за совесть» расширили спектр изысканий – я стала дипломированным олигофренопедагогом с базовым образованием учителя труда и общетехнических дисциплин. До переезда в Нижневартовск преподавала в дистанционном центре города Стерлитамак, где обучала ребят с ОВЗ. Весь опыт, приобретенный за годы работы в Башкирии, стал бесценным на новом месте.

В 29-й школе первым моим учеником оказался слабовидящий мальчик, при сотрудничестве с которым я освоила язык Брайля, научилась создавать тактильные пособия. Параллельно в основной школе вела технологию и изобразительное искусство.

В середине учебного года (дело пятилетней давности) Зоя Анатольевна, заместитель директора по дистанционному обучению, обратилась с просьбой вести технологию у мальчиков. Было трудно, очень трудно, не получалось... Я понимала, что просто боюсь мальчишек. Работая над собой, преодолевая волнение, шла на уроки и пилила, строгала, выжигала, одним словом, ловила кайф (между нами). Дети – тонкие и чувствительные натуры, искру в глазах учителя всегда видят.

Сегодня пожинаю благодатные плоды со своими беспочвенными страхами: мои воспитанники – победители и призеры различного уровня олимпиад, конкурсных испытаний, форумов; разработчики и проектировщики лазерного гравера, сварочного аппарата, бегущей строки с применением адресной светодиодной ленты на основе Arduino Nano, умной системы безопасности дома «Ridwan», получившей высокую оценку экспертов конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в Ханты-Мансийске. География презентаций трудов обширна: от Нижневартовска до «Месторождения талантов» и центра «Сириус» в Сочи.

Обучение детей с нарушением интеллектуального развития, реализация программ значительного перечня учебных дисциплин, работа со слабовидящим ребенком, наставничество на уроках технологии в рамках разработки исследовательских и социальных проектов, подготовки к олимпиадам позволили сформировать собственные педагогические принципы и подходы.



Каждый ученик – носитель индивидуальной одаренности. Это не высокопарные слова. Подтверждение тому можно найти в исследованиях нейрофизиологов и психологов. Моя задача как учителя – создать условия для полноценного развития, поддержать, замотивировать и не оставить, если ученик утратил на каком-то этапе веру в себя. «Как может учитель технологии увлечь современного школьника?» – спросите Вы.

Бытует ошибочное мнение, некий устоявшийся стереотип в отношении учебной дисциплины «технология»: предмет легкий, не требующий особых знаний, все просто и понятно. Моя цель – развенчать этот печальный образ. «Технология» как предмет уникальна тем, что позволяет школьнику из виртуального мира 3-D образов, в котором большинство сейчас живет, перейти в реальный мир объектов, созданных самостоятельно: робототехника, цифровое моделирование, нанотехнологии, биотехнологии...

Содержание и методика преподавания предмета претерпели существенные изменения. Занятия в современных реалиях не только увлекают ребят новизной инженерной мысли, но и являют собой точку преобразования учебного материала из разных предметов в практические навыки. Каждый полученный продукт осязаем.

Согласно статистическим данным всероссийского исследования «Траектории в образовании и профессии» многие школьники выбирают профессию практически вслепую: у них нет возможности увидеть, что их реально ждет. Представители ряда югорских компаний не могут сегодня найти на рынке труда высококвалифицированных сварщиков, операторов сложной техники, электриков, инженеров, специалистов нефтяной и газовой промышленности. Как оставить молодежь в родных городах? Этот вопрос остается одним из самых актуальных.

Современное содержание урока технологии отвечает актуальным профориентационным задачам (к вопросу о функциональной и цифровой грамотности), развивает востребованные future- и softskills. В своем регионе учитель технологии – некий интегратор ресурсов школы и города, ведь цель педагогической деятельности состоит в том, чтобы уже в средних и старших классах ориентировать учеников на получение необходимых нашим ведущим отраслям специальностей.

Работа над проектом «Акваториум» под руководством специалистов предприятия «Горводоканал» и инженерной разработкой «Автоматический комплекс обнаружения торфяных пожаров» – начало большого пути для меня и моих воспитанников. Учитель, находящийся в потоке цифровых преобразований, своевременно реагирующий на требования времени, эффективно использующий в работе инновационные методы и технологии, открывает новые горизонты возможностей для пытливых учеников. Поэтому я и решила подойти ближе к подножию педагогического Эвереста под названием «Учитель года» и начать восхождение.



**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40»,  
учитель английского языка

**Образование**

высшее, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

**Девиз**

Обучать – значит вдвойне учиться. Детям нужны не поучения, а примеры (Ж. Жубер)

**Хобби**

Спорт, КВН, музыка

**Педагогическое кредо**

Не следовать шаблонам! Выполнять свою работу так, чтобы самому получать от этого удовольствие

**Спортивные увлечения**

Волейбол, футбол, баскетбол, настольный теннис, шахматы

**Сценические таланты**

Пародия, актерская игра, вокал

**Почему нравится работать в образовании**

Когда между тобой и детьми, тобой и коллегами возникает особый взаимообмен – интеллектуальный, эмоциональный и духовный, когда проявляется взаимоподдержка, тогда работа учителя обретает смысл. Именно эта сопричастность друг к другу – самая большая ценность в моей профессии

**Профессиональные и личностные ценности**

Креативность, ответственность, открытость, честность, любознательность

**Участник о себе**

Топ-5 фактов обо мне

1. Я безумный фанат футбола. В моем детстве в него больше играли, чем смотрели по телевизору или в интернете. Так случилось, что просмотр первой телетрансляции выпал на матч Чемпионата мира – 2002 года между командами Англии и Бразилии. Несмотря на то что англичане тогда уступили со счетом 1:5, я заинтересовался этой страной, их командой, а в дальнейшем – и их языком.
2. После окончания колледжа был призван на срочную службу в ряды ВС РФ в г. Владикавказ. Чтобы не растерять знания и навыки владения английским языком, в свободное время писал письма на английском своему классному руководителю, Алене Сергеевне.
3. Первое реальное общение с иностранцем произошло спонтанно – на железнодорожном вокзале Екатеринбурга. Турист из США собирался поехать в Читу на конференцию. Он не мог найти платформу на посадку и спрашивал у полицейских на родном для него языке. Те его не понимали. Я тут же

вник в суть разговора и проводил иностранного гостя. Как раз вовремя – до отправки поезда оставалось менее 10 минут.

4. В 2015 году был участником Международного форума стран БРИКС и ШОС в с. Месагутово, Башкортостан.

5. Являюсь обладателем редкой группы крови – IV отрицательная

**В чем состоит основная миссия педагога**

В постоянном саморазвитии, самосовершенствовании, самовоспитании, чтобы достойно и качественно обучать своих учеников

Интернет-портфолио [https://school40-nv.ru/wp-content/uploads/2021/11/internet\\_portfolio.pdf](https://school40-nv.ru/wp-content/uploads/2021/11/internet_portfolio.pdf)

Видеоинтервью <https://youtu.be/0QmZTKeqm88>

Образовательный проект <Ksjp9npW.pdf>

### Эссе «Я – УЧИТЕЛЬ»

Хочу, если по-честному,  
Добраться...  
До небес.

*В. Гафт «Мостовая»*

*Good morning! How do you do? Sit down, please...* Три фразы, которые я услышал однажды. Три фразы, которые изменили мою жизнь.

Первый урок английского языка в 9-м классе. Первая встреча с молодой учительницей, Региной Робертовной, которая пришла работать в нашу небольшую сельскую школу, где уроки иностранного языка преподавались нечасто – не хватало учителей. Веселая, «неформатная», ни на кого не похожая, говорящая с нами «по-аглицки», как пошутила она. «По-ангельски» – слышалось тогда мне!..

Мы, приученные к строгой дисциплине на других уроках, впервые увидели, что дисциплина может быть иного рода – рабочая, когда не просто можно разговаривать с соседом по парте, но и нужно – чтобы придумывать тематические диалоги на английском языке и представлять их одноклассникам, словно ты артист-иностранец на театральных подмостках.

Именно тогда началась моя история любви к английскому языку. Именно тогда пришло осознанное решение стать учителем. За один год мне удалось освоить весь объем знаний, необходимый для поступления в педагогический колледж.

Никаких иллюзий и радужных представлений о будущей профессии у меня не было изначально – я родился в семье учителя. Моя мама, Ирина Султановна, преподает математику в одной из гимназий Башкортостана. Видел я с детства, конечно, и стопки тетрадей, которым не было числа, и уставшие мамины глаза. Мама – мой ориентир, «камертон», с ней я веду постоянный внутренний диалог о том, что верно, а что нет. Именно в глазах моей мамы я нашел тогда и одобрение своего выбора, своего педагогического пути, своего призвания, и благословение:

... а проснешься любимым сыном, чистый, цельный, другой,  
весь в холодном сиянье синем, распускающемся дугой,  
сядешь в поезд, поедешь в сити, кошелек на дне рюкзака,  
обнаружишь, что ты носитель незнакомого языка...

Так, немного позже я, молодой учитель, в совершенстве владеющий английским языком и русским – со словарем, обнаружил, что существует еще и другой язык, детский, который придется постигать, видимо, столько времени, сколько ты будешь работать в школе.

It's not rocket science: это не высшая математика, конечно, но тоже непросто. Как бы сказала мама:

все-то ты хочешь, сынок: чтоб они на тебя глядели,  
узнать умели – и понимали...

Казалось бы, между мной и моими учениками небольшая разница в возрасте – 10–15 лет, но это совсем другие дети, не лучше и не хуже, просто не такие, как мы, поколение Z. Они лучше взрослых ориентируются в огромном информационном поле, для них «виртуальная» реальность неотделима от «реальной», являясь ее органичным продолжением, они умеют быстро переключаться между ее «текстурами», и эту способность важно использовать при обучении:

Я приду, перешагнув  
через разницу во времени...

Казалось бы, жажда информации – естественная потребность человека, но современные дети направляют свое познавательное любопытство не туда, куда привычно нам. Это особое, «цифровое» поколение: чтению книг они предпочитают общение онлайн, а информацию добывают из интернета. Они визуалы, минималисты, реалисты, они крайне практичны. Для них «надо» – не аргумент, им необходимо понимать – «зачем». Они хотят понимать, какую практическую ценность несет в себе каждое действие, в том числе на уроке. Для нас невысказано дерзким был вопрос учителю: «А зачем мне надо изучать Вашу математику, физику, химию и прочее?» Для современных детей этот вопрос нормален и важен.

Конечно, роль учителя в современном мире изменилась. Школа не только проходит «цифровизацию», она меняет в первую очередь роль самого учителя и подход к отношениям «учитель – ученик». Современный учитель перестает быть «вещателем», передающим знания, хотя бы в силу того что он больше не является единственным источником информации, так как есть, к примеру, Википедия. Учитель становится мудрым собеседником, наставником, чья первостепенная задача – научить школьников работать с информацией, свободно и целесообразно ориентироваться в ней. Достижение образовательного результата становится возможным при реализации системно-деятельностного подхода, когда «знаниевое» обучение сменяется «функционально-практическим».

Конечно, монологические уроки-лекции устарели, но как же сложно от них отказаться! Если быть честным. Мы настолько срослись с представлениями о том, что «советское» образование лучшее, нам хочется уложить громадный массив знаний в требования современного образовательного стандарта, «объять необъятное».

На память приходит еврейская житейская притча о скрипочке. Почему в этих семьях было принято обучать детей игре на скрипке? Конечно, прекрасно, когда ребенок таки умеет играть на рояле или арфе. Но при любых жизненных сложностях эти громоздкие инструменты с собой не возьмешь. А скрипочка всегда с собой, где бы ты ни был и что бы ни произошло. Наверное, так и в образовании: иногда мы пытаемся тащить неподъемный «рояль». В то время как современные исследования показывают, что дети, к сожалению, не умеют осмысленно воспринимать текст, выделять в нем важное, не умеют логически мыслить, осуществлять выбор, принимать самостоятельное решение.

Да, наше время отличается быстрыми темпами развития, невероятными возможностями. Время предъявляет к человеку новые требования: высокое качество образования, целеустремленность, коммуникабельность, креативность, грамотность в широком смысле этого понятия, успешность. Причем важно быть не только успешным специалистом, но и успешным гражданином, родителем, реализовать себя как личность – способная, нравственная, ответственная, а значит – счастливая.

А за всем этим – профессионализм учителя, способного зажечь и поддерживать интерес к своему предмету. Мне в этом смысле повезло – практическая ценность английского языка в современном мире очевидна: это язык глобальной коммуникации, в том числе в медийном

пространстве. Но как обучать этому языку интересно? Остается проблема выбора форм и приемов обучения. Для меня важно воспитывать детей, умеющих задавать вопрос – учителю, оппоненту в споре, «коллеге» по проекту, самому себе.

...единственно правильный вопрос:  
«Зачем живу?»

Мои уроки часто строятся на решении «открытых» вопросов-задач – творческих, исследовательских – тех, на которые, возможно, никто не знает ответа. Иногда даже я. Но я не боюсь ошибаться. *God never makes errors* – только бог не совершает ошибок. Мы с интересом ищем ответы вместе с детьми. Для меня важен этот поиск «истины», рождающейся в диалоге.

Для меня важно научить детей делать самостоятельный выбор: чего я хочу? как я это сделаю? какого результата я ожидаю? Например, моим ученикам нравится работать с *choice board* («доска выбора»), которая предполагает личный выбор каждого при выполнении тех или иных заданий на уроке.

Безусловно, современный учитель – миссия особая: он помощник, союзник, чуждый авторитарности, умеющий мыслить и действовать нестандартно. Человек, который не только учит, но и сам готов к непрерывному обучению. Но есть качества, которые остаются вне времени: любовь к профессии, способность к эмпатии, порядочность, доброта, чувство юмора. Настоящий учитель притягателен для детей своей личностью и талантом, интересен им. У одаренного учителя всегда будут одаренные ученики. Знаю это точно. *A little bird told me* – мне птичка нашептала...

Учитель всегда живет в особом времени – *present simple* – действие, которое совершается постоянно. Каждый вечер я ухожу из школы по-английски. Не прощаясь. Потому что учитель никогда из школы не уходит. На самом деле. Он всегда там – в мыслях, в планах, в завтрашнем дне. Учитель, идущий нескончаемой дорогой к «небесным» высотам своего мастерства.



**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12»,  
учитель географии

**Образование**

высшее, Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова

**Девиз**

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.  
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат

(В.А. Сухомлинский)

<b>Хобби</b>	Чтение книг, вышивание
<b>Педагогическое кредо</b>	Никогда не обещайте ребенку, чего нельзя выполнить, и никогда не обманывайте его (К.Д. Ушинский)
<b>Спортивные увлечения</b>	Волейбол
<b>Сценические таланты</b>	Пение
<b>Почему нравится работать в образовании</b>	Работать в школе сложно, но эта работа приносит положительные эмоции, а также дает возможность видеть незабываемый процесс взросления своих учеников
<b>Профессиональные и личностные ценности</b>	Творчество и самореализация в профессии, порядочность, ответственность, искренность по отношению к обучающимся и коллегам
<b>Участник о себе</b>	Мои обучающиеся – разработчики социально-значимых и исследовательских проектов «Секретное оружие – географы в годы Великой Отечественной войны», «Географический фактор на кухне стран мира». Проект «Профилактика зрительного переутомления у обучающихся. Офтальмотренажер» удостоен 3-го места на городском слете научных обществ учащихся образовательных организаций г. Нижневартовска. Они – активные участники волонтерского движения школьников, ежегодно проводят городскую экологическую акцию «День Земли», распространяют среди жителей города листовки «Берегите нашу Землю»
<b>В чем состоит основная миссия педагога</b>	Создать такие условия, чтобы ученики стали успешными в жизни, конкурентоспособными, патриотами, чтобы будущее страны было в умных, надежных и умелых руках

Интернет-портфолио <https://elenakonkova76.wixsite.com/my-site>

Видеоинтервью <https://youtu.be/P81oLFxoFL4>

Образовательный проект <ngJCnhc9.pdf>

## Эссе «Я – УЧИТЕЛЬ»

Если вы удачно выберете труд  
и вложите в него свою душу,  
то счастье само вас отыщет.

*К.Д. Ушинский*

Свое эссе начну с диалога героев повести Д.И. Фонвизина «Недоросль»:

*Г-жа Простакова (Правдину).* Как, батюшка, назвал ты науку-то?

*Правдин.* География.

*Г-жа Простакова.* <...> Да скажи ты, сделай милость, какая это наука <...>

*Правдин.* Описание земли.

*Г-жа Простакова.* (*Стародуму*). <...> А к чему бы это служило на первый случай?

*Стародум.* На первый случай сгодилося бы и к тому, что ежели б случилось ехать, так знаешь, куда едешь.

*Г-жа Простакова.* Ах, мой батюшка! Да извозчики-то на что ж? Это их дело.

Почему география? Все мы родом из детства. Это заплыв на плоту по огромной луже, каждые выходные исследование удивительных уголков мира с Юрием Сенкевичем, погружение на дно океана с героями Жюль Верна, путешествие по географической карте с любимым учителем географии Галиной Ивановной. Этот учитель стал для меня примером, сформировал во мне правильный стержень, помог найти себя!

Я – учитель географии! Учительство – особая категория. На нем ответственность за будущее поколение, а значит, и за будущее страны. Без уважения к учительской профессии нельзя воспитать и уважение к стране, в которой мы живем. Чтобы повысился уровень значимости профессии учителя, не нужно ждать каких-то изменений, а нужно меняться самому!

Я твердо убеждена, что творческий рост учителя, его увлеченность своим предметом, заинтересованность в совершенствовании своей компетентности, мастерства поднимет престижность нашей профессии.

Пятый класс. Первый урок. От того, как я преподнесу материал, зависит результат дальнейшего обучения. Смотрю на ребят: кто-то приготовился к уроку прилежно, кто-то еще не сосредоточен. Первые яркие картины презентации привлекают внимание: в глазах вспыхивают огоньки, удивление, восхищение от увиденного отражается на лицах. Первый кирпичик положен! Нелегко будет поддерживать интерес к предмету на протяжении всего обучения без информационно-коммуникационных технологий. И если я сама не утрачу интерес к познанию нового, не разучусь удивляться и восхищаться вместе с ребятами, то смогу достучаться до детских сердец и привить им любовь к своему предмету, воспитать чувство ответственности за свою малую и большую Родину.

Наш удивительный город Нижневартовск – совсем молодой, ему исполняется всего 50 лет. Мне он тоже очень помогает. При изучении темы «Топливо-энергетический комплекс России» ребята с азартом рассказывают, как выглядят «качалки» и что зарево на горизонте – это факел одного из месторождений. Возможно, именно того – одного из самых крупных не только в России, но и в мире – Самотлорского месторождения нефти. Не зря Нижневартовск называют нефтяной столицей России. Для ребят это не пустые слова, так как их родители, бабушки и дедушки – строители города, добытчики «черного золота».

Ох уж эта удивительная география! На уроках предлагаю ребятам пофантазировать на тему: что будет с географией через сто лет, а может быть, и раньше. И посыпались предположения:

– Уроки географии в будущем превратятся в увлекательные путешествия, на которых мы вместо изучения стран и континентов по учебникам будем трансгрессировать в изучаемые места: в Африку, в Антарктиду и т. д.

– А вместо традиционных карт будут использоваться голографические карты, которые будут умещаться в одну маленькую коробочку, а при открытии давать большое, объемное изображение.

– Благодаря развитию технологий человек сможет детально изучить строение глубинных слоев Земли и даже добраться до земного ядра, а также «детально рассмотреть» окружающую нас Вселенную.

Будущее у географии будет, если человечество уже сейчас задумается над решением имеющихся проблем и остановит приближающуюся глобальную катастрофу Земли!

И моя задача – создать такие условия, чтобы ученики стали успешными в жизни, конкурентоспособными, патриотами, чтобы будущее страны было в умных, надежных и умелых руках. Это и есть миссия учителя.





**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5»,  
учитель географии

**Образование**

высшее, Оренбургский государственный педагогический институт

**Девиз**

Если мир вокруг тебя меняется, будь готов измениться вместе с ним!

**Хобби**

Путешествия, чтение художественной литературы

**Педагогическое кредо**

Ученик – это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь

**Спортивные увлечения**

Спортивная ходьба

**Почему нравится работать в образовании**

Мне нравится приходить каждый день в школу и открывать для своих детей что-то новое. Мне нравится видеть огонек в их глазах, видеть, что они меня слушают и, главное, слышат. Нет ничего приятнее, чем осознание того, что обучающиеся тебя понимают и стремятся к тебе. Всегда помню, что запоминаются прежде всего дела и поступки.

**Профессиональные и личностные ценности**

Уважать личность ученика, его интересы и чувства. Не лишать ребенка радости открытия, поиска, не давать ему готовых выводов, правил, где это возможно.

**В чем состоит основная миссия педагога**

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь (В.О. Ключевский)

Интернет-портфолио <https://school5nv.ru/malahova-o-a-uchastnik-konkursa-professionalnogo-masterstva-pedagog-goda-goroda-nizhnevartovska-2022>

Видеоинтервью <https://www.youtube.com/watch?v=xFZWI-51HJc>

Образовательный проект <mLwg54zg.pdf>

## Эссе «Я – УЧИТЕЛЬ»

Ты умеешь летать?  
Нет?  
Напрасно.  
Я тебя сейчас научу.  
Главное, не бояться,  
Ясно?

*А. Лещенко*

Часто размышляю над вопросом: «Современный учитель – какой он?». Изучив, как водится, массу различной литературы, перелистав страницы многих педагогических изданий, я сделала для себя выводы. Современный учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, умеет не только учить детей, но и сам способен учиться у своих учеников; современный педагог выявляет самые лучшие качества, заложенные в душе каждого ребенка, поощряет детей к получению радости от приобретенных знаний, помогает осознать свое место в обществе. Ну вот, кажется, можно и закончить на этом. И только учитель знает, что за пышными фразами – учительские хлопоты, и проблемы, и эмоции, и труд, и разочарования, и победы (маленькие и побольше), которые не видны, не заметны.

Каждый день учителя в школе – бесконечное многообразие встреч, разговоров с учениками, коллегами, родителями, множество действий, поступков и чувств. Урок, перемена, классный час... Многообразие видов учительской работы, словно в фокусе проявляется в момент, когда от педагога требуется быстрое принятие единственно верного решения. Учитель в современной школе, с ее вызовами и давлением извне, – космонавт. Корабль, который летит... Летит, в общем.

Иногда шансов спасти себя и экипаж немного, но чтобы продержаться, нужно срочно решать, на какую кнопку нажать: «творчество» или «усиление контроля». Будет школа для ребенка местом силы или безвоздушным пространством, зависит от того, что выберет педагог.

### **Нажимаю на кнопку «Усиление контроля». Поехали!**

Ты все рвешься держать меня столько лет  
В черном теле. Смотри, не пришлось бы каяться.  
В черном теле ведь черная мысль рождается –  
Вот возьму удеру от тебя, и привет! (Э. Асадов)

Замечательная у меня работа! Дети приходят в ожидании чуда. Но тут как обычно, заученно:

– Здравствуйте! Начнем урок. Сидоров! К доске!

Испуганный взгляд, вмиг покрасневшие ушки, голова, втянутая в плечи, несвязная речь... И так почти каждый раз... А к старшим классам – стойкий иммунитет: наглость, хамство, показное безразличие, наигранная самоуверенность... Каждый раз чувствую себя неуютно, и как бы виноватой. Контроль – эффективный метод педагогического воздействия. Так учили, так учат будущих педагогов. Усилить контроль – получить лучший результат. «На него надо посильнее нажать» – советуют более опытные коллеги.

Как же избежать этого? Ведь есть же какой-то путь, какие-то методы, когда это магическое «К доске!» не будет звучать набатом. Когда не надо будет переминаясь с ноги на ногу перед всем классом или разваливаться за партой в знак особого пренебрежения...

В книге К. Бютнера «Жить с агрессивными детьми» есть высказывание: «К успеху приводят не поиски педагогических рецептов, а понимание причин агрессии, страха у определенных детей в определенных ситуациях, в которые включен сам педагог». Поэтому понять ребенка, создать ситуацию успеха – это самое важное для учителя. Ведь быть успешным человеком – значить быть счастливым, удачливым, не только в учебе, но и в спорте, музыке, а в дальнейшем – в семейной и общественной жизни. И тогда отступят внутренние страхи,

действительность не будет пугать и раздражать, держать в постоянной тревоге, да и мысли свои не покажутся абсурдными, и отпадет необходимость прятать их в «футляр». И это обязательно сбудется! А пока я читаю в СМИ: «Колоссальный по численности контингент молодых людей с низкой самооценкой и неверием в свои силы оказывается не в состоянии эффективно выстраивать линию своей личности и профессиональной жизни, активно и при том продуктивно адаптироваться к требованиям социума...», «...заниженная самооценка, социально-психологический пессимизм, отвращение к процессу обретения знаний. В результате отторжение перспектив личностного самоопределения становится нормой для большого массива школьников». Колоссальный по численности контингент, большой массив... Да, умно написано, но становится страшно... А ведь речь идет о наших детях! Они растут, и каждый день для них – приключение, путешествие, познание. Они в моих руках. Это мне предстоит научить их всем премудростям наук и пройти шаг за шагом по тернистому пути становления личности. Это я их проводник во взрослый мир, и самые волнительные минуты их побед и разочарований предстоит увидеть тоже мне. Буду стараться создавать в нашем космическом пространстве атмосферу радости познания.

### **Попробуем-ка другую кнопку. «Творчество». На старт!**

Творящий бедности не знает,  
Далекий от мирских щедрот,  
Добычею богатств не занят, –  
Он из души их достает (*Л. Болеславский*)

Природа щедро наделяет каждого творческим потенциалом. Как говорил Н. Рерих: «Творчество – это природный смысл жизни». Задача учителя – рассмотреть все ценное в детях и заставить их самих поверить в себя.

Мир так устроен: развитие происходит в движении к цели, во время преодоления трудностей и принятия правильных решений. Все разные: кто-то думает сам, кто-то списывает и подсматривает (тоже умение), кто-то крутит головой из стороны в сторону – никто не хочет быть неудачником.

Я должна помочь им стать успешными. Успех учит хотеть стремиться к чему-либо, формирует позитивное отношение к любому делу. Главное – правильно ответить на вопросы «почему?» и «зачем?». Вариантов два: «...потому что...» и «...для того, чтобы...».

Найти рецепт учительского успеха – мечта любого педагога. Но такого рецепта не существует. А составляющие моего рецепта: Доброта, Честь, Искренность, Справедливость, Достоинство, Профессионализм.

Мои ученики... такие разные: скромные, тихие и не очень. Они боятся ответить, выйти к доске, но прекрасно рисуют, танцуют, пишут стихи... Как помочь им раскрыться, найти себя, реализовать свои способности на уроках? Эти вопросы требуют незамедлительного решения, время не ждет, пока изобретут новые технологии, методики. Вот здесь и сейчас необходимо постараться сберечь и развить в этих учениках то, что в них особенно, ярко, индивидуально, помочь им освоиться с окружающим миром, научиться быть счастливыми. И счастье учителя, если он сумеет разглядеть, понять душу юного человека и тактично, ненавязчиво введет его в мир знаний.

Готова ли я к сотворчеству со своими учениками? Главное во что я верю – так это в одаренность каждого из них, которая не просто раскроет его уникальные возможности, но и сотворит, сконструирует их. Начиная урок, как правило, говорю, что ребята будут решать невероятно трудные задачи, разбираться в проблемах, вникать в архиважные вопросы...

К концу урока, когда задание выполнено, я не скуплюсь на добрые слова, со всей серьезностью убеждая своих учеников, что они очень умные, сообразительные, талантливые. Говорю, что работа с ними приносит удовольствие. Стараюсь делать все это искренне: ведь ребята похвалу заслужили. Когда ученик уходит с урока с чувством гордости за себя, он с нетерпением станет ждать следующего урока, чтобы пережить еще раз радость победы над со-

бой. Перефразируя известный совет Дейла Карнеги, говорю себе: «Дай ребенку то, в чем он нуждается, – торжество победы на уроке и чувство победителя». Я пытаюсь дотянуться, «подняться до чувств ребенка» (Я. Корчак), разглядеть, не пропустить его неповторимость, уникальность. Каждый день я нахожу подтверждение тому, в чем убеждена: неверно оценивать ребенка по каким-то шаблонам, трафаретам, выведенным кем-то, применяя к «среднему ученику».

**Внимание! Мы все еще в полете!**

Пускай –  
высота!  
Вылетай  
из гнезда!  
На мир  
посмотри!  
Раз...  
Два...  
Три!!! (Э.Мошковская)

Я каждый день учусь учить ребят умению учиться. Это та цель, достигая которую я приближаюсь к своей главной мечте: стать тем учителем, который помогает каждому ребенку взять новую высоту – ту, в которую он не верил.

Когда мои ученики вырастут, моим главным желанием станет, чтобы при мысли о моем предмете на лице у них возникала бы скорее улыбка, чем нервный тик. Я хочу, чтобы моим главным педагогическим результатом стали читающие, пишущие, думающие, мыслящие молодые люди, которым не придется бороться с рвотными рефлексамми при упоминании известных фамилий – Пржевальского, Никитина, Крузенштерна.

В нашем совместном полете я хочу зарядить моих учеников интересом, радостью, любовью к книге, исследованию, знаниям. Я желаю моим ученикам, чтобы результат наших уроков всегда был один и тот же – доверительные отношения с учителем и одноклассниками, азарт споров и дискуссий, желание творить, постигать, узнавать мир и быть нужными этому миру.



**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №1 им. А.С. Пушкина»,  
учитель математики

**Образование:**

высшее, Кузбасская государственная педагогическая академия

**Девиз:**

Мысли математически!

**Хобби**

Финансовая грамотность, творчество – создаю светильники, раскрашиваю стены

**Педагогическое кредо**

Многому я научилась у своих наставников, еще больше – у своих товарищей, но более всего – у своих учеников.

**Спортивные увлечения**

Горные лыжи, сноуборд

**Сценические таланты**

Читаю стихотворения с выражением

**Почему нравится  
работать в образовании**

Учитель – профессия, где невозможно стоять на месте! Школьной жизни любое мгновение – есть движение вперед, лишь вперед! Школа – самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое, где каждый ученик – это начало будущего...

**Профессиональные  
и личностные ценности**

Компетентность, креативность, ответственность, порядочность, человеческое достоинство

**Участник о себе**

Тема самообразования: «Использование новых подходов в преподавании и обучении для развития функциональной грамотности школьников» согласуется со стратегическими ориентирами развития образования в ХМАО-Югре и направлена на повышение качества образования.

В мае 2018 года представляла собственный педагогический опыт на всероссийском интернет-форуме «Создание единого информационно-образовательного пространства в рамках реализации ФГОС», проводимого издательством «Просвещение». Имею благодарность за поддержку всероссийской физикотехнической контрольной «Выходи решать!» и организацию площадки для проведения мероприятия.

В июне 2019 года принимала участие в международной научно-практической конференции «Наука сегодня: факты, тенденции, прогнозы»

В 2019 и 2020 году являлась координатором всероссийского

развлекательно-образовательного флешмоба по математике MathCat.

В 2020/2021 учебном году участвовала в конкурсе лучших программ учебного курса по финансовой грамотности для студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования ХМАО-Югры, награждена дипломом I степени в номинации «Лучшая рабочая программа учебного курса по финансовой грамотности для студентов неэкономических специальностей».

В феврале 2021 года была председателем жюри Регионального дистанционного конкурса буктрейлеров «Магнетизм математики» для обучающихся по программам среднего профессионального образования.

В марте 2021 года принимала участие в региональной педагогической конференции «Инновационное развитие муниципального образования в контексте основных стратегических ориентиров».

**В чем состоит основная миссия педагога**

Найти тропинку к ученику, ведь каждый ребенок неповторим, индивидуален, талантлив

Интернет-портфолио <https://lyceum-nv.ru/pozdnyakova/>

Видеоинтервью <https://www.youtube.com/watch?v=hnknn53gfJY>

Образовательный проект [PKkyH9sK.pdf](#)

### Эссе «Я – УЧИТЕЛЬ»

Благодарю тебя, Создатель,  
Что я в житейской кутерьме  
Не безработный, не писатель –  
Простой учитель на Земле...

*Саша Черный*

Каждый человек в течение всей жизни, вступая в отношения с окружающей средой, ежедневно учится постигать мир с помощью чувств, образов, слов. «*И цифр*», – добавлю я, учитель математики. А потому точно знаю, что мир вокруг не может существовать без чисел, тех фундаментальных констант, с помощью которых можно описать все, начиная от роста снежинок и заканчивая движением галактик! Не зря Макс фон Лауэ, нобелевский лауреат, однажды сказал: «*Математика дает наиболее чистое и непосредственное переживание истины*». Математика, на мой взгляд, то самое орудие познания, которое помогает найти объективную, а часто и абсолютную истину, она обладает исключительной научной мощью, устанавливая надежный контакт человека с реальностью.

С раннего детства я неоднократно слышала: для того чтобы понимать математику, нужно родиться *математически способным*, даже в каком-то смысле *одаренным* человеком. Не этот ли миф приводит многих людей к состоянию «математической тревожности»? За более чем десятилетний опыт работы в педагогической сфере с боязнью учеников работать с числовой информацией я встречалась, действительно, слишком часто. Казалось бы, мы постоянно совершаем математические операции в своем сознании: рассчитываемся за покупки в магазине, взвешиваем товары на весах, высчитываем проценты... Но страх *считать* остается.

Помню, когда я училась в школе, всегда старалась определять и понимать роль этой науки в мире. Именно это помогало мне распознавать проблемы вокруг, решая их зачастую средствами математики. Возможно, этому способствовало то, что моя мама, Лариса Николаевна Алейникова, учитель математики, когда-то показала мне, что действительность возможно и даже удобно и легко интерпретировать с помощью цифр.

Любопытно, что в педагогическую профессию сама я пришла не сразу. В 2000 году поступила в Сибирский государственный индустриальный университет на специальность «Металлургия черных и цветных металлов». Но и там математика всегда шла рука об руку со мной. Занимаясь математическим моделированием различных процессов, в том числе производственных, я понимала: математика – это и есть сама жизнь. На самом деле, сейчас нет области знания, в которой не использовалось бы математическое моделирование. Применение вероятностно-статистических методов стало традиционным во многих областях деятельности человека: в медицине и биологии, военной науке и космонавтике, психологии и теории обучения. Кроме того, на основе вероятностных методов появился целый ряд новых наук: теория информации, статистический контроль качества, планирование эксперимента и др. Потому мое жизненное кредо уже много лет – мысли математически!

«Простой учитель на Земле...» Спустя 13 лет работы в педагогике нет желания повернуть жизнь вспять, на 180 градусов. Сегодня, как и много лет назад, захожу в класс с горящими глазами, зная, что моя задача – не только научить детей считать, решать, выводить формулы, но и – прежде всего! – содействовать развитию позитивных эмоций от математической деятельности. Как это сделать? Наверное, важно показать ученикам, что решение уравнений и доказательство теорем способно захватывать так же, как и сочинение песни или рассказа, что математика способна подарить радость творчества. «Какое же творчество, Ирина Сергеевна? Цифры и творчество несовместимы!» – предвижу недоуменные и пытливые взгляды. Но давайте вспомним живопись и систему комплементарных цветов, музыку и квинтовый круг тональностей, архитектуру и законы «золотого сечения» ...

«Посмотрите в окно, ребята», – предлагаю я и с улыбкой рассказываю о том, что весь мир – геометрия: дома – это призмы, их стены – плоскости, а колонны – цилиндры, мебель в каждом доме – комбинации геометрических тел, натянутые провода на электростолбах – прямые, а сами столбы – перпендикуляры к земле. Удивительно? Да. Но при этом так просто, настолько просто и очевидно, что никто об этом, кажется, и не задумывается!

На своих уроках учу не только математике, но и самой жизни: как рассчитать длительность поездки, зная скорость, время и расстояние, как добиться отличного урожая летом на даче, верно распределив площадь огорода между разными сельскохозяйственными культурами, как добиться благополучия семьи, ведя хозяйство бережно, без убытков. А кто из нас с улыбкой не сохранял «счастливый» автобусный билет, веря в магию цифр? Все мы на протяжении многих лет с удовольствием продолжаем эту детскую игру, как когда-то в детстве верили в Деда Мороза с подарками в Новый год и точно знали: чудо есть! Жизнь учит немного другому: чудеса есть, но их нужно обязательно заслужить, например, помочь нуждающимся, потрудиться для кого-то, спасти попавшего в беду. И тогда – награда! Изучая математику, мои ученики понимают жизнь, которая непременно будет наполнена многими открытиями, радостью от благих свершений! В этом заключается и моя педагогическая радость: научить детей видеть мир через гармонию цифр. Профессия учителя математики – это мой «счастливый билет», ежедневно напоминающий мне о том, что у меня есть возможность сделать что-то полезное для детей, а именно научить их быть счастливыми и понимающими мир вокруг!





**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углубленным изучением иностранных языков», учитель немецкого и английского языков

**Образование**

высшее, Тюменский государственный университет

**Девиз:**

Nosce te ipsum (Познай самого себя)

**Хобби**

Спорт, психология, туризм

**Педагогическое кредо**

Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привел вас к этой проблеме (А. Эйнштейн)

**Спортивные увлечения**

Йога, фитнес

**Почему нравится работать в образовании**

Возможность создавать настоящее и будущее образования

**Профессиональные и личностные ценности**

Справедливость, открытость, честность, постоянное самосовершенствование, творчество в педагогической деятельности, развитие личности

**Участник о себе**

Неоднократная стажировка в Германии (г. Люнебург). В 2012 г. признана лучшим научным руководителем в секции «Филология (иностраннй язык)», подготовила победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, научного общества учащихся. Разработан и апробируется профильный учебный предмет на немецком языке для учащихся 11-х классов «Основы перевода». Являюсь активным участником городского методического ресурсного центра по направлению «Иностранные языки». В 2014 г. провела мастер-класс по немецкому языку совместно с носителем языка Михаэлем Лоренцем (Мюнхен, Германия). Награждена благодарственным письмом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за высокий профессионализм, наставничество и творческий поиск в деле воспитания и обучения победителя окружной олимпиады (2017 г.).

**В чем состоит основная миссия педагога**

Помочь каждому ребенку найти себя, раскрыть в себе те сильные стороны, которые позволят быть каждому успешным и счастливым



Интернет-портфолио <http://khromenkova.ucoz.ru/>

Видеоинтервью <https://www.youtube.com/watch?v=uqdtzdnepFQ>

Образовательный проект [59sRrWxy.pdf](#)

### Эссе «Я – УЧИТЕЛЬ»

Я – учитель! Фраза, от которой мне долгое время было не по себе. Первые полгода я просто плакала, когда писала планы уроков до полуночи (в лучшем случае) и не понимала, как я здесь оказалась, имея образование по специальности «переводчик». Я не хочу лукавить и говорить громких слов о призвании, детских мечтах и зове сердца. В детстве мечтала стать актрисой или, в крайнем случае, секретным агентом ЦРУ, а все вокруг отправляли меня почему-то в цирк. Но что-то пошло не так, и меня завербовали в родную школу. В школу, в которой я провела недавние на тот момент 10 лет, и где мне предстояло провести еще как минимум столько же ... но уже в другой роли. Получив спустя полтора года работы по итогам своих результатов первую квалификационную категорию, я с удивлением обнаружила, что с педагогикой у меня все складывается не так плохо. После нескольких курсов повышения квалификации и переподготовки я поняла, что знать иностранный язык и уметь передать эти знания кому-то еще – это не тождественные понятия. В голове постоянно держала слова своего преподавателя ТюмГУ Савиной Ольги Юрьевны: «Если не уйти из школы в первые пять лет работы, то может затянуть». И очень переживала по этому поводу. А вдруг меня затянет? И я превращусь в строгую, вечно недовольную тетку с каким-нибудь уничижительным прозвищем, разговаривающую такими «учительскими» клише: «А голову ты дома не забыл?» или «Что ты там смеешься? Выйди и расскажи нам всем. Мы тоже посмеемся!». И если у читающих данный текст это оказались любимые фразы в обиходе с учениками, искренне прошу меня извинить, я не хотела никого обидеть.

И вот спустя десять лет моей педагогической деятельности у меня две новости. Первая, как мне часто казалось, плохая – меня затянуло. Вторая, как полагается по всем законам жанра, – хорошая. Недовольной теткой я не стала. Да и в своей речи стараюсь избегать описанных выше суждений.

Мои первые рассуждения о школе и роли педагога в жизни своих воспитанников появились ближе к 30 годам. Когда сама стала мамой и начала активно увлекаться психологией в общем и детской психологией в частности. Прочитав в одной из публикаций Л.В. Петрановской утверждение, что школа готовит к позавчерашнему миру, я оскорбилась. Как можно такое вещать в массы и негативно настраивать по отношению к школе все родительское сообщество? Еще и говорить, что 95% того, что учат дети в школе, неактуально, нерелевантно даже сегодняшнему дню, не говоря уже про будущее. Оскорбилась, а потом осознала, как мне кажется, реальную проблему современного образования.

Стандартное школьное обучение, на мой взгляд, очень мало связано с жизнью за пределами школы. Часто школа игнорирует воспитание чувств ребенка, поэтому его эмоциональная жизнь протекает под влиянием интернета, социальных сетей, популярных групп и хайперов. Учителю математики, который мечтает, чтобы вся школа восторгалась иррациональными числами, тяжело конкурировать с популярным блогером из Тик-Тока. Мы не хотим принимать тот факт, что жизнь меняется, и современные дети тоже меняются и стремятся к полноте жизни.

На мой взгляд, образование призвано готовить детей к жизни в обществе и одновременно помогать им стать независимыми личностями. А учителя как проводники в эту независимую взрослую жизнь призваны помочь каждому ребенку найти себя, раскрыть в себе те сильные стороны, которые позволят быть каждому успешным и счастливым.

Ведь разве не является смыслом жизни – жить счастливо каждый миг и делать то, что приносит тебе истинное удовлетворение. И если слово «счастье» что-нибудь означает, то,

скорее всего, это внутреннее чувство благополучия, равновесия, удовлетворенности жизнью. И все они могут существовать только в том случае, если человек чувствует себя свободным. И это не политический лозунг. За этим стоит и жизненная философия, и убеждения, и взаимоотношения. Взаимоотношения, построенные на вере в ребенка и на доверии к природе ребенка.

Ведь каждый ребенок по природе своей добрый и любознательный и стремится к росту и развитию. Все мы знаем, насколько любопытен малыш, который только учится ходить и познает этот мир. И почему же в процессе школьного обучения дети теряют это природное любопытство, становятся менее любознательными? Задача учителя – не дать угаснуть этому познавательному интересу, а направить его в нужное русло.

Важность веры педагога в своих детей демонстрирует также психологический эффект Пигмалиона. Суть эффекта заключается в том, что ожидания человека определяют его действия. Так, Р. Розенталь и Л. Якобсон в начале учебного года случайным образом выделили учеников из разных классов начальной школы. Учителям сообщили, что по результатам теста школьники оказались более талантливыми и обладали более высоким IQ, чем их одноклассники. На самом деле никаких выдающихся способностей у них обнаружено не было. Повторное тестирование показало, что результаты «одаренных» учеников в среднем улучшились, а показатель IQ увеличился. Ожидая высоких результатов, преподаватели допускали в процессе обучения выбранной группы больше свободы творчества, стараясь вдохновить учеников.

Моя основная задача как учителя иностранного языка – воспитание активности мысли ученика, желания и умения говорить, искать решения лингвистических вопросов. Я бы даже сказала, формирование вторичной языковой личности.

Со своими учениками я стараюсь вести диалог, в котором иногда мне важнее выслушать, чем наставлять. Мысли и рассуждения учеников для меня ценнее всех известных аксиом, ведь именно собственные рассуждения учат самостоятельно думать и принимать решения.

На своих уроках я организую обучение, втягивающее в себя всего ученика, всю его личность, а не только интеллектуальное развитие. При определении сильных сторон моих учеников я использую методику Г. Гарднера «8 типов интеллекта». Это позволяет мне также развивать слабые стороны своих учеников и моделировать ситуации, в которых ребенок просто не мог бы не учиться сам и делал бы это с удовольствием. Чтобы немецкий язык и дальше оставался в умах и сердцах моих учеников, я применяю современные технологии обучения: использование QR-кодов, мемов, вирусных явлений и написание коротких постов в Инстаграм. Все это не только вносит в уроки иностранного языка эффект новизны, но и соответствует запросам современного ребенка.

Я считаю, что практика исследования, в которой ребенок сам принимает активное участие – одна из самых лучших и эффективных. Предметно-языковое интегрированное обучение, мини-исследования, проектные работы – все то, что я активно использую в педагогической деятельности, позволяет мне интересно организовать учебный процесс на разных этапах обучения.

Мне хочется верить, что мои уроки – больше, чем просто уроки немецкого языка. Я надеюсь, что это уроки будущего успеха. Ведь когда ученики сами ищут и находят, ставят цели и достигают их, ошибаются и приходят к правильному решению, рождается успешная Личность. Как бы это странно ни звучало, я люблю, когда дети на моих уроках ошибаются. Ошибки – это не приговор и не данность, а точка роста. И моя задача в данном случае давать правильные установки победителя, не ограничивать широкий полет мыслей «двоечника». Поскольку намного важнее психологический критерий успеха и счастья, а не успех, который определяется хорошими оценками и зубрежкой.

Я бы хотела, чтобы мои ученики были людьми, которые по окончании обучения овладели не только знаниями немецкого языка, но и были бы счастливыми самодостаточными

людьми, умеющими нести ответственность за все происходящее в своей жизни и за уровень своего счастья. Которые могли бы всегда позитивно мыслить и помнили, что не боги горшки обжигают.

Говоря о роли учителя в формировании личности ребенка, мне хочется перефразировать известное ироническое изречение: «Какими бы хорошими не старались быть родители, детям все равно найдется что рассказать своему психотерапевту». Так и с педагогами, которые часто оставляют неизгладимый след на личности ребенка. Ведь учитель-наставник – это тот человек, который на протяжении многих лет формирует образ мысли ученика, навязывая ему определенные убеждения, в том числе и ограничивающие. И как потом, повзрослев, искоренить в себе установку, которая вкладывалась нам в голову на протяжении 10–11 лет, что жизнь начинается летом, когда заканчивается школа?

Размышления ученого-психолога К. Юнга привели меня к выводу о том, что воспитатели порой сами нуждаются в воспитании. Подлинное психологическое воспитание, опосредованное личностью учителя, возможно лишь при условии, что сам учитель является честным и нравственно здоровым человеком и не сводит все обучение в школе к методическому вдалбливанию учебного материала в головы учеников.

В связи с этим хороший учитель видится мне в первую очередь хорошим психологом. Человеком, который сам живет в гармонии с собой и своими потребностями, осознанный в своих поступках, умеющий контролировать свои эмоции и владеющий хотя бы основами эмоционального интеллекта.

Одной из важнейших проблем системы образования я бы назвала формирование личности учителя. А одним из путей решения данной проблемы – организацию психологической поддержки учителю. Чему может научить человек, не умеющий контролировать свои эмоции и не понимающий природу своих чувств, с огромным количеством психологических и личных проблем? Будет ли такой педагог авторитетом и наставником, а главное, примером для подражания? И если предметные знания даются непосредственно на уроках, то трансляция человеческих качеств, позитивного образа мысли, моральных и нравственных принципов продолжается за пределами учебного кабинета. И важнейшую роль в этом играет личный пример учителя, манера общения, которую выстраивает учитель с учеником. Как говорится, хочешь воспитать ребенка – воспитай себя.

Меня всегда удивляло, что в любой другой сфере деятельности коуч-сессии, тренинги личностного роста и мотивации, психологические консультации являются неотъемлемой частью при формировании здоровой атмосферы в коллективе, способствуют успеху всей организации. В то время как в образовании, в одном из важнейших социальных институтов, этому не уделяется должного внимания.

Я считаю, что фундаментальной способностью психологически здорового человека является умение проживать каждый момент своей жизни счастливо, делая то, что доставляет истинное удовольствие. И развить эту осознанность и умение выстраивать свои личные границы может лишь тот человек, который сам таковым является.

И когда придет это осознание, престиж профессии учителя возрастет сам собой. Ведь Учитель будет успешным человеком, готовым не только давать энциклопедические знания своим подопечным, а станет именно тем наставником, уверенным в себе и в своей миссии, самодостаточным взрослым, за которым будет готов следовать даже самый «трудный» подросток, восхищаясь его авторитетом.



**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14 с углубленным изучением иностранных языков»,  
учитель русского языка и литературы

**Образование**

высшее, Нижневартровский государственный педагогический институт

**Девиз**

Сеять разумное, доброе, вечное!

**Хобби**

Изучение психологии

**Педагогическое кредо**

Сеять разумное, доброе, вечное

**Спортивные увлечения**

Фитнес

**Сценические таланты**

Участие в школьных сценических постановках

**Почему нравится работать в образовании**

Движет любовь к профессии

**Профессиональные и личностные ценности**

Сеять разумное, доброе, вечное

**В чем состоит основная миссия педагога**

Быть хорошим учителем

Интернет-портфолио <https://sites.google.com/view/savickaja/главная-страница>

Видеоинтервью <https://youtu.be/UhVF6MyhX3c>

Образовательный проект <8fphTqMj.pdf>

**Эссе «Я – УЧИТЕЛЬ»**

Есть у В.А. Сухомлинского сказка «Почему плачет синичка?».

*В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Около дома рос высокий ветвистый тополь.*

*– Сделаем на тополе качели, – сказал Миша.*

*– Ой, как хорошо будет качаться! – обрадовалась Оля... Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться, а около них синичка летает и поет.*

*Миша говорит:*

*– Синичке тоже весело оттого, что мы качаемся.*

*Глянула Оля на ствол дерева и в дупле – гнездышко, а в гнездышке птички маленькие.*

*– Синичка не радуется, а плачет, – сказала Оля.*

– *А почему же она плачет?* – удивился Миша.

– *Подумай, почему,* – ответила Оля.

*Миша посмотрел на синичкино гнездышко и думает: «Почему же она плачет?»*

Короткая сказка, но смысл в ней глубокий... Если проанализировать текст, то откроется для понимания следующее: в педагогической деятельности учителя все четко делится на две составные.

Ученики могут быть тонко чувствующими, как Оля из сказки, и поверхностными, как Миша. Добрыми, заботливыми, отзывчивыми, как все та же героиня, и равнодушными к чужому горю, как ее брат. Умеющими видеть проблему изнутри, решать ее, и игнорирующими чужие беды.

Задача же учителя заключается в том, чтобы аккумулировать в себе самые положительные, высоконравственные качества, способности и умения не быть равнодушным и черствым. Только воспитывая в себе эти черты, педагог сможет полноценно научить своих воспитанников «жизни». Только на собственном примере и опыте сможет показать, что есть разумное, доброе, вечное.

Понимание глубокого смысла педагогического труда, способность к самоанализу, самосовершенствованию, готовность находить проблемные зоны в своем развитии позволяет именно учителю быть той самой основой, фундаментальной основой в развитии каждого нового ученика.

Глубоко в древность уходит понятие о назначении педагога. Ведь не зря на заре человечества греки трактовали слово «педагог» как «ведущий ребенка». В обязанности педагога входила охрана воспитанника от физических и нравственных опасностей.

Пока живо человечество, оно будет нуждаться в тех, кто направит, научит, посочувствует, одарит любовью своего огромного сердца и ... заставит задуматься. Задуматься о многом. Как говорила героиня сказки Оля своему брату: «Подумай, почему».

## АХМЕТЖАНОВА ДИАНА МИРАТОВНА



### Место работы, должность

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 77 «Эрудит», музыкальный руководитель

### Образование

высшее, Курский региональный финансово-экономический институт

### Девиз

Пусть будет Мир на Земле и пусть он начинается с меня!

### Хобби

Рукоделие (вязание, вышивка)

### Педагогическое кредо

Пусть будет Мир на Земле и пусть он начинается с меня!

### Спортивные увлечения

Скандинавская ходьба, пилатес, шахматы

### Сценические таланты

Артистизм, декламация стихов

### Почему нравится работать в образовании

Выбранная мною профессия уникальна. Музыкальный руководитель – это педагог и психолог, певец и хореограф, режиссер и сценарист, аккомпаниатор и художественный руководитель. Музыка сплачивает между собой детей, их родителей и воспитателей. Моя цель – разглядеть в маленьком человеке искру таланта, не дать ей угаснуть

### Профессиональные и личностные ценности

Творческий подход, неиссякаемые идеи, доброжелательность, умение работать в коллективе

### Участник о себе

Ежегодный участник и победитель региональных семейных конкурсов – «Спартакиада сел и поселков по шахматам», чемпионаты по шахматам, «Онлайн-квест, посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне», «Семья в кадре», «Родитель года – 2020» и др.

### В чем состоит основная миссия педагога

Я люблю свою работу. Мой педагогический принцип – помочь ребенку раскрыться, поверить в себя и свои силы, ведь каждый ребенок – это уникальная, неповторимая личность. Необходимо пробуждать и сохранять у детей интерес к миру, к музыке, всесторонне развивать личность ребенка

Интернет-портфолио [http://dskv77.ucoz.ru/index/internet\\_portfolio/0-298](http://dskv77.ucoz.ru/index/internet_portfolio/0-298)

Видеоинтервью <https://youtu.be/s0QBoDhpCUk>

Образовательный проект [3yDRdZ1K.pdf](#)

Педагогическая находка [8ccmmxKk.docx](#)



**Место работы, должность**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 44 «Золотой ключик», инструктор по физической культуре (плавание)

**Образование**

высшее, Нижневартовский государственный педагогический институт

**Девиз**

Движение – основа развития

**Хобби**

Изучение жестового языка

**Педагогическое кредо**

Если хочешь, чтобы ребенок стал успешным, уверенным и счастливым – не стоит идти впереди него, прокладывая ему дорогу, достаточно того, что ты будешь идти рядом

**Спортивные увлечения**

Плавание, лыжные гонки, настольный теннис

**Сценические таланты**

Участие в детских утренниках

**Почему нравится работать в образовании**

Моя работа в детском саду не может быть рутинной и однообразной, ведь каждый новый день не похож на предыдущий. Всегда какое-то движение: новая деятельность и новые эмоции, физическая и творческая активность

**Профессиональные и личностные ценности**

Трудолюбие, ответственность, чувство юмора, стремление к творчеству

**Участник о себе**

В детстве моим любимым делом были игры с друзьями во дворе. Ощущение радости тех незабываемых, беззаботных дней осталось со мной навсегда и отразилось на выборе профессии. Инструктор физической культуры – это профессия родом из детства. Сегодня с уверенностью могу сказать, что мое предназначение – это быть рядом с дошколятами, отдавать им частичку своего сердца и души, помогать расти и развиваться

**В чем состоит основная миссия педагога**

Привить детям активную жизненную позицию, направленную на ведение здорового образа жизни

Интернет-портфолио <https://dou44.edu-nv.ru/pedagogam/1896-portfolio-pedagogov/23501-akhmetova-lyudmila-vladimirovna>

Видеоинтервью <https://youtu.be/xRSMpEcPSEQ>

Образовательный проект [jbxndfvR.pdf](#)

Педагогическая находка [VgY43Lpv.docx](#)



**Место работы, должность**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 62 «Журавушка»,  
музыкальный руководитель

**Образование**

высшее, Нижневартовский государственный педагогический институт

**Девиз**

Ввести ребенка в мир музыки с радостью и с улыбкой!

**Хобби**

Туризм

**Педагогическое кредо**

Ввести ребенка в мир музыки с радостью и с улыбкой!

**Спортивные увлечения**

Катание на коньках

**Сценические таланты**

Актерское мастерство

**Почему нравится работать в образовании**

Здесь можно дышать атмосферой детства – атмосферой искренности, творчества, детской непосредственности и теплоты. С детьми никогда не утратишь способность удивляться, по-настоящему радоваться и огорчаться, сопереживать, любопытничать и исследовать

**Профессиональные и личностные ценности**

Компетентность, коммуникабельность, профессионализм, уважение и любовь к каждому ребенку

**В чем состоит основная миссия педагога**

Вовлечение маленького человека в мир музыки

Интернет-портфолио

[https://docs.google.com/presentation/d/19pFFdBnLhVMwnk\\_Lpdwm6OAcnP7z4QWE/edit#slide=id.p1](https://docs.google.com/presentation/d/19pFFdBnLhVMwnk_Lpdwm6OAcnP7z4QWE/edit#slide=id.p1)

Видеоинтервью <https://www.youtube.com/watch?v=VwFTMDR7XIE>

Образовательный проект» [jtQpRTPM.pdf](#)

Педагогическая находка [fDTH5gTD.docx](#)





**Место работы, должность**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 68 «Ромашка», воспитатель

**Образование**

среднее специальное, Борисоглебское педагогическое училище

**Девиз**

Соответствовать времени, в котором ты живешь, месту, которое занимаешь

**Педагогическое кредо**

Творить, пробовать, искать и развиваться

**Сценические таланты**

Чтение стихов

**Почему нравится работать в образовании**

Любовь к детям

**Профессиональные и личностные ценности**

Стремление к самосовершенствованию в своей профессии, эмоциональная уравновешенность, доверие и оптимизм

**В чем состоит основная миссия педагога**

Из маленького росточка вырастить личность

Интернет-портфолио <https://dou68.edu-nv.ru/pedagogam/3889-konkurs-pedagog-goda-gorodanizhnevartovska-2022>

Видеоинтервью <https://disk.yandex.ru/d/C9BftprZfVeveg>

Образовательный проект [Hphhv52x.pdf](#)

Педагогическая находка [xZhsBc1J.docx](#)

## ПРОВАРЕНКО СВЕТЛАНА САЛАВАТОВНА



### **Место работы, должность**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска  
детский сад № 37 «Дружная семейка»,  
воспитатель

### **Образование**

высшее, Нижневартовский государственный университет

### **Девиз**

Пусть победит сильнейший!

### **Хобби**

Танцы

### **Педагогическое кредо**

Настоящий воспитатель тот, кто способен спуститься с высоты своих знаний до незнания детей и вместе с ними совершить восхождение

### **Спортивные увлечения**

Футбол

### **Сценические таланты**

Актерское мастерство

### **Почему нравится работать в образовании**

Уча других, учусь сама, и детство проживаю многократно

### **Профессиональные и личностные ценности**

Образованность, креативность, коммуникабельность, ответственность, компетентность

### **В чем состоит основная миссия педагога**

Любить, ценить и хранить каждого ребенка как зеницу ока

Интернет-портфолио [http://madou37.ucoz.net/index/pedagog\\_goda\\_2022/0-319](http://madou37.ucoz.net/index/pedagog_goda_2022/0-319)

Видеоинтервью <https://youtu.be/DHtksEKiihc>

Образовательный проект <ksRmz72K.pdf>

Педагогическая находка <q76p47BF.doc>



**Место работы, должность**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска  
детский сад № 90 «Айболит»,  
воспитатель

**Образование**

высшее, Нижневартовский государственный педагогический институт

**Девиз**

Танцуем, играем, познаем!

**Хобби**

Театр, путешествия, чтение, автомобиль

**Педагогическое кредо**

Пускай мне не суждено свершить подвиг, но я горжусь тем, что люди мне доверили самое дорогое – своих детей

**Спортивные увлечения**

Ролики, плавание, силовые тренировки, танцевальный фитнес

**Сценические таланты**

Актерские способности, пение, танцы, способности к импровизации и сочинительству

**Почему нравится работать в образовании**

Люблю работать с детьми, увлекать, заинтересовывать, развивать. Проживать вместе с ними детство снова и снова

**Профессиональные и личностные ценности**

Профессиональная компетентность, творчество, креативность, оптимизм, стремление к саморазвитию

**В чем состоит основная миссия педагога**

Уважать каждого ребенка, уметь проживать вместе с ним важный период детства, соблюдая главный принцип педагогики «не навреди!»

Интернет-портфолио [http://mbdou90.ucoz.ru/index/pedagog\\_goda/0-298](http://mbdou90.ucoz.ru/index/pedagog_goda/0-298)

Видеоинтервью <https://youtu.be/a9oRvU4CPcA>

Образовательный проект [HD30sp0p.pdf](#)

Педагогическая находка [85cQ3H8L.doc](#)



**Место работы, должность**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 40 «Золотая рыбка», воспитатель

**Образование**

среднее профессиональное, Нефтекамское педагогическое училище

**Девиз**

В каждом человеке – солнце. Только дайте ему светить (Сократ)

<b>Хобби</b>	Вязание, алмазная вышивка
<b>Педагогическое кредо</b>	Вперед к знаниям!
<b>Спортивные увлечения</b>	Фигурное катание
<b>Сценические таланты</b>	Танцы
<b>Почему нравится работать в образовании</b>	Хочу оставаться добрым и ярким впечатлением в жизни своих воспитанников
<b>Профессиональные и личностные ценности</b>	Компетентный, образованный, эрудированный специалист, профессионал своего дела, любящий свою профессию, или, в двух словах, «постоянный двигатель»
<b>В чем состоит основная миссия педагога</b>	В передаче знаний и опыта, для того чтобы воспитать здоровое и конкурентоспособное общество

Интернет-портфолио <https://dou40.edu-nv.ru/pedagogam/23953-pedagog-goda-2022>

Видеоинтервью <https://youtu.be/oF3BxMogIws>

Образовательный проект [qnR35Fwc.pdf](#)

Педагогическая находка [Rk3cBf75.docx](#)



**Место работы, должность**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 10 «Белочка», воспитатель

**Образование**

высшее, Нижневартовский государственный гуманитарный университет

**Девиз**

Доброта спасет мир!

**Хобби**

Организация развлечений и праздников, театрализация, волонтерская деятельность

**Педагогическое кредо**

Чтобы поверить в добро, надо начать делать его (Л. Толстой)

**Спортивные увлечения**

Плавание, лыжи

**Сценические таланты**

Театральное мастерство

**Почему нравится работать в образовании**

Работа в коллективе единомышленников придает мне энергию, силу духа, дает возможность проявить творчество

**Профессиональные и личностные ценности**

Доброта, уважение, ответственность, честность

**Участник о себе**

Активно участвую в городских добровольческих мероприятиях: помощь в организации и проведении общероссийского голосования по поправкам в Конституцию РФ, выборов депутатов в Тюменскую областную Думу, в Думу ХМАО-Югры, г. Нижневартовска, участие в общегородских субботниках. Регулярно повышаю уровень знаний по организации добровольческой деятельности на платформе DOBRO.RU

**В чем состоит основная миссия педагога**

В контексте нравственного воспитания и эмоционального развития ребенка педагог выполняет чрезвычайно важную миссию, выступает в роли проводника в мире чувств и эмоций на пути к пониманию другого человека и самого себя. Своим примером и умением создать благоприятную атмосферу в детском коллективе, организовать эффективное взаимодействие между детьми, сформировать положительный эмоциональный фон в группе детей педагог способствует гармоничному развитию ребенка

Интернет-портфолио

<https://drive.google.com/file/d/1VdZDEXGJoSmItw43gxwkjNVz1HytHrPg/view>

Видеоинтервью [https://drive.google.com/file/d/1BhhkKt3acGEHyG6-J\\_74qwbYQkWz49vD/view](https://drive.google.com/file/d/1BhhkKt3acGEHyG6-J_74qwbYQkWz49vD/view)

Образовательный проект [hDT4z6Ty.pdf](https://drive.google.com/file/d/1hDT4z6Ty.pdf)

Педагогическая находка [QD2mMpxg.docx](https://drive.google.com/file/d/1QD2mMpxg.docx)

ДИРЛАМ НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА



**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Медвежонок»,  
заведующий

**Образование**

высшее, Шадринский государственный педагогический институт

**Девиз**

Успех порождает успех!

**Хобби**

Вышивка, кулинария, цветоводство, чтение

**Педагогическое кредо**

У нас нет проблем – есть управленческие задачи

**Спортивные увлечения**

Пешие прогулки, бассейн

**Сценические таланты**

В студенческие годы принимала участие в игре КВН, член вокальной группы заведующих города Нижневартовска «Настроение»

**Почему нравится работать в образовании**

Работать с людьми всегда очень интересно

**Профессиональные и личностные ценности**

Умение слушать и слышать, анализировать и планировать

**В чем состоит основная миссия педагога**

Нести разумное, доброе, вечное

Интернет-портфолио <https://sad31-31.wixsite.com/my-site-3>

Управленческий проект [NdL3YnKq.pdf](#)

**Эссе «СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА РУКОВОДИТЕЛЯ»**

А в чем самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас.

А добро – это прежде всего счастье всех людей.

*Академик Д.С. Лихачев*

Я, как руководитель дошкольной организации, категорически не согласна с определением, что образование – это услуга. Убеждена, что образование – это служение. Считаю,

в жизни надо иметь свое служение – служение какому-то делу. Пусть дело это будет маленьким, оно станет большим, если будешь ему верен.

Мое дело – руководить дошкольным учреждением, мой коллектив – такой разный, невероятный, творческий, разновозрастной. Нас всех объединяет миссия нашего учреждения.

В чем же миссия коллектива, которым я руковожу? Она заключается в формировании у детей основ доброты, заботы, ответственности, любви, верности – наших культурных ценностей.

В настоящее время, когда хотят искоренить наши истоки, ценности, нашу индивидуальность, мы как никто понимаем, что необходимо приложить все усилия для формирования у подрастающего поколения истинных ценностей, таких как семья, город, Родина, доброта и, как следствие, сочувствие, сострадание, соучастие, сорадование, сопереживание. Ведь это будущее нашей страны, нашего государства.

Примером тому стала речь Владимира Путина при оглашении Послания Федеральному Собранию, который сказал, что и дальше будет отстаивать позицию по защите традиционных семейных ценностей: «Мы знаем, что в мире все больше людей, поддерживающих нашу позицию по защите традиционных ценностей, которые тысячелетиями составляли духовную, нравственную основу цивилизации каждого народа». По его словам, речь идет о традиционных семейных ценностях, «жизни не только материальной, но духовной, ценности гуманизма и разнообразия мира».

«Сегодня во многих странах пересматриваются нормы морали и нравственности, стираются национальные традиции, различия наций и культур, – отметил Владимир Путин. – От общества теперь требуют не только здравого признания права каждого на свободу совести, политических взглядов и частной жизни, но и обязательного признания равноценности добра и зла – противоположных по смыслу понятий».

По мнению президента, «подобное разрушение традиционных ценностей сверху ведет за собой негативные последствия для обществ и в корне антидемократично».

Я и моя команда понимаем, как не допустить разрушение традиционных ценностей. Мной, как руководителем, проведен анализ ключевых факторов (преимущества и слабости, возможные риски для образовательной организации, индивидуальные ценности главных исполнителей, и конечно, социальные ожидания), которые позволили шаг за шагом организовать эту работу: создать предметно-развивающую среду, приобрести дидактические материалы, учебно-методический комплекс, организовать обучение педагогов, составить план взаимодействия с родителями (законными представителями), заключить соглашение с книгоиздательским домом «Истоки» (г. Вологда).

Все это послужило основой для внедрения управленческого проекта «От чистого истока...», который направлен на формирование духовно-нравственных основ у детей дошкольного возраста, педагогов, родителей (законных представителей), через построение образовательной среды в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» (автор И.А. Кузьмин) с учетом регионального компонента ХМАО-Югры и, как следствие, формирование положительного имиджа дошкольного учреждения.

В основе реализации проекта заложено воспитание гуманной, социально активной, духовно-нравственной составляющей личности посредством приобщения к традициям и культуре народов ханты и манси.

Коллектив нашей дошкольной организации выполняет ключевую роль в создании оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса, основанного на культурных ценностях родного края. Ознакомление детей с культурой народов ханты и манси происходит во всех видах деятельности и затрагивает все образовательные области. Принцип интеграции областей позволяет организовать работу интересно, разнообразно, так чтобы все, что мы хотим донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго.



Я убеждена, и это убеждение подтверждено практикой, что внедрение национально-регионального компонента в образовательный процесс повышает его уровень, способствует установлению прочных связей с коренными народами, обогащает духовные и социальные качества детей. А работа по гражданскому и патриотическому воспитанию детей на основе национальной культуры и традиций народов ханты и манси является частью образовательной программы нашего дошкольного учреждения.

Результатом является успешная организация образовательного процесса, плановая и системная работа в направлении гражданского и патриотического воспитания на основе национальной культуры и традиций народов ханты и манси, что позволяет нашим воспитанникам принимать участие в городских, окружных и международных фестивалях, экологических конкурсах, соревнованиях, где дети из года в год показывают наилучшие результаты.

На сегодняшний день в учреждении, которым я руковожу, созданы условия для решения задач развития добровольчества в условиях дошкольной организации, нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством кадетского движения.

Я не знаю, кем станут наши воспитанники, но уверена, что они вырастут настоящими патриотами нашей страны. Ведь в них заложены основы добра, сочувствия, сопереживания, доброты, любви к семье, к родине. Ведь добро – это прежде всего счастье для всех людей. А образование – это служение. И никак иначе.



**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 15»,  
директор

**Образование**

высшее, Томский политехнический университет

**Девиз**

Мысли глобально, действуй локально!

**Хобби**

Коллекционирование: монеты и денежные знаки стран мира, минералы, куклы в национальных костюмах, фигурки «Ученая сова»; путешествия на автомобиле

**Педагогическое кредо**

Если Ваши действия вдохновляют других мечтать о большем, узнавать больше, делать больше и добиваться большего, значит вы – настоящий Педагог

**Спортивные увлечения**

Туризм, велоспорт, волейбол

**Сценические таланты**

Хореография (народные танцы)

**Почему нравится работать в образовании**

Школа – это особая атмосфера и энергетика, здесь заряжаешься детским энтузиазмом, активностью, позитивом. Школа – это творческая площадка для рождения и воплощения идей, замыслов и проектов; это реальная возможность прикоснуться к «завтра» уже сегодня, быть причастным к развитию молодого поколения, а значит – будущего

**Профессиональные и личностные ценности**

Открытость, порядочность, стремление к самосовершенствованию, креативность, ответственность

**В чем состоит основная миссия педагога**

Помочь каждому ребенку познать себя, поверить в свои силы и возможности, научить преодолевать трудности и строить путь саморазвития

Интернет-портфолио <http://www.school15-nv.ru/index.php/direktor-oo>

Управленческий проект [9Q6BXHmX.pdf](#)

**Эссе «СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА РУКОВОДИТЕЛЯ»**

Неумолимо летит время... Каждый новый день – это новые вызовы! Я часто об этом думаю... Вот уже и в космосе снимают кино, молодое поколение стремительно врывается в науку, меняя все вокруг. Начинаешь понимать, насколько важно, чтобы каждый ученик вве-

ренной тебе школы нашел свое место в современном мире, раскрыл свои таланты и в будущем смог развиваться и достигать личностных высот, сохранив свою индивидуальность!

Новые времена предъявляют новые требования и к руководителю. Какой должна быть стратегия моего профессионального роста, чтобы отвечать на глобальные вызовы нового дня, видеть и учитывать современные тренды, быть конкурентоспособным?

Руководитель школы во все времена был и остается тем маяком, который не только должен освещать путь ученикам, учителям, родителям, но и вести за собой в будущее. При этом очень важно не сбиться с пути! Цель школы – показать дорогу к знаниям и научить самостоятельно познавать мир, выбирая свой путь в жизни. Чтобы достичь этой цели, нужна четкая стратегия развития, сильная, сплоченная команда единомышленников, уверенность в себе и своих коллегах.

Для меня естественным и значимым является наличие у руководителя системного и прогрессивного мышления, способности мотивировать коллег на достижение поставленной цели, умения организовывать процесс и создавать деятельностную среду для всех участников образовательного процесса. Умение управлять – это одна из самых ценных и выдающихся способностей человека. Управлять школой – это настоящее мастерство. От уровня работы, компетентности, личностных качеств директора в значительной степени зависит успешность работы всего школьного коллектива.

Безусловно, руководитель – это менеджер, который выстраивает работу других и несет персональную ответственность за ее результаты. Менеджер в управлении вносит порядок и последовательность в работу большого коллектива. Но вместе с этим руководитель должен быть настоящим лидером: стрессоустойчивым, целеустремленным, решительным, коммуникабельным. Он вселяет энтузиазм, воодушевляет людей, передавая им свое видение будущего и мотивируя вносить свой личный вклад в общее дело.

Лидерство и культура самообразования, на мой взгляд, неотъемлемые составляющие эффективного руководителя. Стратегия развития – безусловно, непрерывное профессиональное и личностное самосовершенствование. И это не только изучение нормативных документов, освоение новых образовательных методик и управленческих технологий, это еще и внутреннее обогащение, расширение кругозора, умение «уловить тренды» в образовании и управленческая интуиция.

Государство и общество ставят сегодня перед образованием амбициозные задачи, и сейчас, как никогда, нельзя стоять на месте, быть инертным. Необходимо менять себя и других... вовремя! Управлять изменениями! Развивать в себе и в своем коллективе, детях качества, компетенции, востребованные в современном мире неопределенности и многозадачности! Таковы главные установки стратегии моего профессионального развития.

Для эффективного управления коллективом важна правильная расстановка кадров, грамотная система административного контроля, педагогическая целесообразность и действенность приказов, умелая координация работы. Но этого недостаточно. Успешный директор создает в учреждении корпоративную культуру, основанную на внутреннем принятии каждым членом коллектива ценностей организации, мотивирует сотрудников на инициативу и активность в продвижении изменений, способствует раскрытию потенциала и возможностей личности каждого. «Хочешь идти быстро – иди один, хочешь идти далеко – иди вместе» – для меня это один из главных постулатов управленческой деятельности.

Не менее важным является личное общение с членами коллектива. Школа – большая семья! И это не просто красивые слова! Руководителю нужно уметь видеть в людях тревогу, сомнения, переживания, ведь у всех за спиной свои семьи и свои личные проблемы. От этого тоже зависит качество работы педагога, психологический климат в коллективе.

Есть такие люди, которые не решаются сделать шаг навстречу новому, опасаются рисков, выбирая привычный комфорт. Но для меня страшнее всего осознать, что мы стоим на месте... Готовность выйти из зоны комфорта будет возможностью получения нового опыта, перехода на следующий уровень развития.

Приоритетами в своей управленческой деятельности считаю такие направления работы, как формирование имиджа школы, формирование организационной культуры в коллективе, совершенствование человеческих ресурсов и управление ими.

Сегодня президентом поставлена четкая задача – обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и войти в десятку лучших стран мира по качеству образования. И путь к успеху – это:

- путь к инновациям, открытости;
- путь работы по формированию информационных, коммуникативных компетентностей педагогов и учащихся;
- путь определения индивидуальных образовательных траекторий школьников;
- путь заботы о здоровье детей;
- путь повышения качества работы учителя через слияние обучения и воспитания.

Стратегия профессионального роста как дорожная карта руководителя: он должен четко понимать и видеть горизонты собственного развития и развития организации, которой он управляет. Директор школы не просто навигатор, точно знающий маршрут движения и конечную точку, он стратег, эффективно использующий ресурсы организации в достижении цели. Уметь видеть проблемы, анализировать причины, прогнозировать тенденции, идти впереди перемен – эти ценностные ориентиры необходимы каждому успешному руководителю.

Современная школа, современный учитель, современный урок, а значит, и современный руководитель... Реализация национального проекта «Образование» ставит перед педагогическим сообществом задачу – обеспечить внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. Это возможно только в процессе совместного профессионального роста руководителя и педагогов, поэтому важным принципом в управленческой деятельности считаю постулат: «Руководитель должен обладать максимальным авторитетом, а не властью». Авторитет – это компетентность, опыт и чувство. Трудно не согласиться со словами Я. Райниса: «Вначале мы учим наших детей. Затем мы сами учимся у них. Кто этого делать не хочет, тот отстает от своего времени». Идти в ногу со временем, держать в фокусе интересы ребенка, развиваться, любить дело, которое ты делаешь, – главные слагаемые моей формулы профессионального роста.

Комфортная и безопасная образовательная среда – неоспоримое требование в любой образовательной организации. Но сегодня задача руководителя школы – сделать так, чтобы школьное пространство стало местом самореализации и развития учащихся, ресурсом для постановки и воплощения творческих планов и замыслов ребят. «Наша стратегия – это развитие школы для всех. Она нацелена на формирование новой образовательной среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализовать свои способности и таланты», – указывает министр просвещения РФ С. Кравцов. И для меня, как руководителя, это новый вызов, новые задачи, новые идеи, стратегии моего развития и развития организации.

Неумолимо летит время... Каждый новый день – новые вызовы! Будущее России – это успешные люди, которые сегодня сидят за партами, а завтра будут управлять страной. Значит, директор школы ответственен за создание образа будущего как у самого ученика, так и у образовательной организации.



**Место работы, должность**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 38 «Домовенок»,  
заместитель заведующего  
по воспитательно-методической работе

**Образование**

высшее, Нижневартовский государственный гуманитарный университет; Институт бизнеса и права (г. Санкт-Петербург)

**Девиз**

Успех – это сумма маленьких достижений, повторяющихся изо дня в день!

**Хобби**

Баскетбол

**Педагогическое кредо**

Никогда не указывайте людям, как им действовать. Скажите им, что сделать, и они удивят вас своей изобретательностью (Джордж Паттон)

**Спортивные увлечения**

Баскетбол, коньки

**Сценические таланты**

Декламация стихов

**Почему нравится работать в образовании**

Потому что я люблю Атмосферу Детства! Работа в детском саду дает энергию, умение удивляться и радоваться всему, что нас окружает, творческое вдохновение и желание транслировать свой опыт

**Профессиональные и личностные ценности**

Профессиональная компетентность, творчество, ответственность, стремление к саморазвитию

**Участник о себе**

С 2006 по 2018 годы являлась членом сборной города Нижневартовска по баскетболу

**В чем состоит основная миссия педагога**

Найти ключ к любой индивидуальности, помочь раскрыться каждому ребенку

Интернет-портфолио <https://ds38nv.wixsite.com/my-site-2>

Управленческий проект [mr4FBY8n.pdf](#)

## Эссе «СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА РУКОВОДИТЕЛЯ»

Жизнь состоит из событий, последовательно приходящих и уходящих. Всегда интересно наблюдать за ходом этих событий. Но еще интереснее ими управлять.

Зависит ли успешность управленческой деятельности от индивидуально-психологических особенностей специалиста-руководителя, от степени его предрасположенности к специфической управленческой деятельности в дошкольном учреждении? Сумею ли я выстроить качественные межличностные отношения со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса? Хватит ли времени на саморазвитие и постоянный профессионально-личностный рост? Ведь именно от этого будет зависеть судьба дошкольного образовательного учреждения в целом, его сотрудников и моя личная.

Даже самые одаренные люди могут быть на удивление неэффективными; они порой не понимают, что благодаря одним способностям нельзя добиться сколько-нибудь значительных успехов в работе.

Интеллект, воображение и информированность – безусловно, существенные качества, но только в сочетании с эффективностью они воплотятся в результатах. Система измерений и оценок – от организации производства и учета до контроля качества, – используемая в отношении физического труда, не применима к труду интеллектуальному. Именно поэтому работа над нужным продуктом является мерилom эффективности интеллектуального труда руководителя.

Отдача или производительность руководителя выражается в его способности решать актуальные задачи. Это и называется эффективностью, что неразрывно связано с профессиональным ростом руководителя.

В любом планировании, а также в профессиональном росте руководителя, одним из важнейших критериев является правильное распределение времени – время совершенно незаменимо. В определенных пределах мы всегда можем заменить один ресурс другим, например, алюминий – медью. Можно использовать больше знаний, интенсивнее включать в действие интеллект. Но нельзя ничем заменить время. Ничто так не характерно для эффективно-го руководителя, как трепетная забота о времени.

Для того чтобы добиться реальных достижений, руководитель должен быть сориентирован на результативность своей организации в целом. Иными словами, он должен стремиться достичь таких результатов, с которыми его организация выходит во внешний мир.

Сложно охватить весь процесс, поставить правильные управленческие задачи, проанализировать полученные результаты. Результат работы образовательной организации – это не результат работы одного человека, это слаженная командная, коллективная работа, направленная на выполнение единой цели, поставленной на решение целого спектра задач. И первое, на что направлена работа в детском саду, – это создание сплоченного коллектива. Главное в жизни любого коллектива, любой организации – это постоянное развитие, постоянное движение.

Эффективная социальная политика образовательной организации в отношении коллектива способствует активной деятельности в различных направлениях:

- изучение передового опыта – для повышения профессионального уровня специалистов периодически дает им направления на повышение квалификации, чтобы ознакомиться с новыми технологиями.

- новые разработки и технологии – педагоги принимают активное участие в развитии своей образовательной организации;

- формирование кадрового потенциала образовательного учреждения – в детском саду созданы все условия для повышения образовательного уровня и профессионального мастер-

ства: сотрудники постоянно повышают свою квалификацию, получая соответствующую подготовку на информационно-консультативных семинарах и курсах.

Дошкольная образовательная организация – один из видов социальных институтов, система управления которого – всегда процесс активного взаимодействия субъектов, реализующих разнообразные задачи. В ДООУ постоянно происходят различные формы взаимодействия человек – человек (дети, сотрудники, родители) для реализации разнообразных задач организационной структуры учреждения, которые рассматриваются мной как объекты с позиций социально-психологической теории управления.

Немаловажную роль играет и психологическая атмосфера, творческая, ведущая от успеха к успеху, и духовный климат образовательной организации. Весь педагогический персонал детского сада в той или иной мере являет собой образец компетентности, доброжелательности, идейной преданности общему делу и образовательному учреждению, увлеченности своим трудом, наличия искренних духовных интересов и трудолюбия.

Личный опыт и пример всегда стимулирует коллектив к развитию и активному функционированию.

Руководитель – он же еще и психолог, потому что всегда ориентирован на душу человека и стоит на страже духовности. Помочь растерянному сотруднику, возмущенному родителю – в этом задача руководителя образовательного учреждения – педагога, психолога. А если с ним рядом команда единомышленников: опытных, грамотных и любящих свой детский сад творчески работающих неравнодушных педагогов, – успех в развитии ДООУ гарантирован. В моем понимании, сегодня руководитель ДООУ должен быть обязательно педагогом, психологом и менеджером в одном лице.

Сегодня успешный руководитель – это тот, кто умеет воодушевлять других людей, вести их к достижению поставленных целей и способен убедить членов своей команды без колебаний принять свои жизненные ценности.

Хочу творить и созидать. Да, мне нравится делать что-то новое и необычное, преумножать и планировать.

Мне нравится планировать свою работу и работу моих коллег. Люди прислушиваются ко мне, и это одна из самых больших наград для меня как для руководителя.

Я человек, который смотрит в будущее. Это немаловажно для каждого человека и руководителя, ведь время, которое нам дано, имеет свойство заканчиваться, и я хочу максимально продуктивно его использовать в своей профессии.

«Успех – это сумма маленьких достижений, повторяющихся день изо дня» (Р. Колер).





**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 5»,  
заместитель директора по методической работе

**Образование**

высшее, Нижневартровский государственный  
педагогический институт

**Девиз**

Для репутации важен размах, а не итог  
(С.Н. Паркинсон)

**Хобби**

Хорошая литература

**Педагогическое кредо**

Каждый шаг действительного движения важнее дюжины программ (К. Маркс)

**Спортивные увлечения**

Интересуюсь любыми физическими и спортивными нагрузками

**Сценические таланты**

В зависимости от настроения

**Почему нравится работать в образовании**

Привыкла. Как известно: посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу

**Профессиональные и личностные ценности**

Надежность (как деловое и личное качество), такт, здоровое чувство юмора и стремление к личностному росту

**Участник о себе**

Принимала активное участие в работе пресс-центра городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года». Входила в состав рабочих групп по подготовке конкурсантов городского и регионального этапов конкурса. Принимала участие в проведении городских профессиональных конкурсов. Принимаю активное участие в конкурсах различной направленности: призер всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (региональный этап, 2017 г.), победитель международного фестиваля творческих инноваций обучающихся и педагогов «Творческий дебют» (2017 г.), победитель и призер городского конкурса по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы» (2016, 2017 гг.), победитель V Межрегионального (с международным участием) фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» (2018 г.).

Считаю, что состоялась как учитель. Мои ученики – победители и призеры интеллектуальных мероприятий различного уровня, моя ученица в 2020 г. набрала 100 баллов по обществознанию в рамках государственной итоговой аттестации

**В чем состоит основная миссия педагога**

Быть собой. Люди (отношу к ним и детей) очень чувствительны к фальши

Интернет-портфолио <https://school5nv.ru/kondrahina-s-s-uchastnik-konkursa-professionalnogo-masterstva-pedagog-goda-goroda-nizhnevartovska-2022>

Управленческий проект [KLQwdfZP.pdf](#)

## **Эссе «СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ»**

Как ни была бы красива стратегия, периодически вы должны смотреть на результаты.

*У. Черчилль*

Заместителю редко достаются аплодисменты. Ну, во-первых, моя профессия предполагает не только безграничное творчество, но и трудную, кропотливую работу, требующую огромных усилий и затрат! Ведь для того чтобы методическая помощь была своевременной и эффективной, нужно увидеть возможности, которыми обладает педагог, помочь им раскрыться. То есть, получается, что первостепенная моя задача «...в том, чтобы создать такие условия, в которых человек проявился бы наилучшим образом» (Ф.У. Смит).

Но оказание и принятие методической помощи – процесс обоюдный и не всегда результативный. По разным причинам.

Во-вторых, в последние годы образование живет в условиях непрерывного «школотрясения». Глобализация, информатизация, реструктуризация, реформирование, новая система оплаты труда, новый порядок аттестации. И общее наше состояние представляется мне дорогой, вымощенной огромными круглыми бревнами перпендикулярно нашему движению. Колонну из наших машин нещадно трясет, а надо ехать быстрее и быстрее... Не каждый выдержит.

Ну, а в-третьих, результаты моего труда не всегда видны сиюминутно. Большой результат требует маленьких шагов.

Сегодня, когда все сферы нашей жизни, и образование в первую очередь, охвачены понятием «модернизация», образование – база модернизации, ее основа. И каждому из нас понятно, модернизация в любой сфере базируется, прежде всего, на развитии человеческого капитала. А вот уже его формирование зависит от школы, от педагога. Современные педагоги, психологи, исследователи, занимающиеся проблемой качества образования и повышением эффективности управления современной школой, сделали вывод: невозможно улучшить результаты обучения, не вмешиваясь в процесс преподавания, а система образования не может быть лучше учителей, которые ее составляют! Потому что единственный параметр, который определяет успехи детей, – качество взаимодействия учителя и ученика на уроке, определяемое квалификацией педагога. Если в течение 9 лет два одинаковых среднеуспевающих ученика получают двух разных учителей – сильного и слабого, то уровень их успешности через три года различается на 50%. В успешных образовательных системах акцент в управленческой деятельности ставится совсем не на менеджерские функции, которыми перегружены административные команды школ в России. Главная задача администрации – процесс преподавания. То есть главное-то все-таки происходит на уроке! На излюбленный русский вопрос «Что делать?» ответим аксиомой Дюшарма: «Если погрузиться в проблему достаточно глубоко, мы непременно увидим себя как часть проблемы». Тогда и ответ становится очевиден: основным способом влияния на процесс преподавания является работа администрации школы с педагогами, их обучение. И это главная задача.

Традиционная методическая работа предполагает повышение качества профессионального уровня педагога посредством наращивания качества знаний о новых методиках, прие-

мах, технологиях, изменениях за счет копирования их в своей деятельности. Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка педагога как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личной самоорганизации, самоактуализации, самоорганизации. Такая переориентация методической работы определяет необходимость качества формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного педагога.

Опора на современные научные достижения в различных областях научных знаний нацеливают на успех в моей профессии. Но «...сегодня идти в ногу со временем – значит отставать. Его надо опережать. Увидьте себя в будущем», – писал В.Н. Просвиркин. Именно поэтому необходимость в оперативности, гибкости, мобильности сегодня возрастает многократно. Быстрый прием образовательной информации, сетевые электронные ресурсы, сетевые сообщества педагогов позволяют находить, использовать и транслировать методические новости, находки и достижения.

Успех же в достижении главного результата будет достигнут только в том случае, если будет соблюдаться системность, присутствовать комплексный характер и последовательность действий. В методической работе от единства целей, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами зависит целостность системы, ее оптимальность в новых меняющихся условиях педагогической и методической деятельности. На мой взгляд, необходим полный охват всех учителей школы различными формами методической работы, в том числе системой непрерывного образования. При этом формы и направления методической работы должны быть едины и взаимосвязаны. Только вместе, объединившись в целях и содержании, можно достигнуть значительных высот в профессиональной деятельности. Восточная мудрость гласит: «Хочешь идти быстро – иди один, хочешь идти далеко – идите вместе!».

Не обойтись в моей деятельности и без творческого подхода. Например, если речь идет об освоении современных педагогических технологий. Используемая педагогом технология дает высокие результаты при условии, если учитель ее принял как свою, т. е. произошло полное погружение и проникновение. Одна и та же технология в руках разных педагогов может каждый раз выглядеть по-иному: здесь неизбежно присутствие личностного компонента педагога, особенностей контингента детей, их общего развития, его настроения и психологического климата в классе. И результаты, достигнутые учителями, использующими одну и ту же технологию, будут различными, объединенными лишь неким средним значением, характеризующим применяемую технологию. Погрузить же в новую технологию позволяют нетрадиционные формы и приемы работы. Именно в комплексном воздействии разнообразных методических приемов и форм на личность кроется секрет воздействия. Потому что «если правильно объяснить людям «зачем», то они всегда найдут способ «как» (Д. Белфорт). Именно творческий характер методической работы гарантирует создание в школе своего индивидуально имиджа, в том числе и неповторимой, всегда развивающейся системы методической деятельности.

Но одним из ключевых моментов в моем деле является все же работа с людьми. И для того чтобы добиться успехов, очень важно учитывать человеческий фактор. В своей работе я принимаю такие приоритеты, как понимание, терпение, внимание. Основоположник бизнес-коучинга Д. Уитмор заметил: раскрыть потенциал сотрудника можно, только если вы уважаете его. Я уважаю педагогов. Очень ценю и понимаю их труд. Сама педагог. Поэтому мне свойственно умение радоваться и сопереживать. Я испытываю неповторимое чувство гордости за своих коллег-педагогов, которые добились успеха, смогли преодолеть себя, ощутить уверенность в себе, свою значимость. А еще – коллектив педагогов всегда неоднороден: одни стремятся к творчеству, другие всего лишь добросовестно выполняют свою работу, третьи инертны и тяжелы на подъем. Важно знать свой педагогический коллектив, сильные и слабые стороны каждого. Коллеги – это сформировавшиеся личности с опытом, с семьями, своими детьми. И здесь надо вдохновить, заинтересовать и лично принимать участие в раз-

витии педагогического коллектива. Только так можно стать интересным для других, увлечь своими идеями. Всегда следует помнить, что «способов работы с людьми столько же, сколько людей» (И. Дзедзиц). Обучать своих коллег, поверьте, непросто! Ведь «для того чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем для того, чтобы научиться самому», – мудро когда-то заметил М. Монтень, французский писатель и философ. Поэтому во мне постоянно живо понимание необходимости учиться, искать, расширять свой кругозор, накапливать новые идеи, претворять их в жизнь, не останавливаясь на достигнутом. Потому что только профессиональное развитие, обусловленное наличием противоречий между целями и средствами, стремлениями и возможностями, которые разрешаются в деятельности, служит движущей силой развития профессионализма. В сущности, как сказал Д. Дьюи, я – «вечный ученик своей профессии», потому что когда трудно и интересно, человек развивается, становится профессионалом. Свой же профессионализм я вижу в умении оказать эффективную помощь коллегам в профессиональном развитии, а кому-то – пока только в становлении. Оказать содействие учителям в возможности самореализации как источнике удовлетворения и признания. Создать такие условия, при которых у учителя возникает радостное обретение внутреннего педагогического сознания – того, что дает о себе знать мыслями и идеями о работе, появляющимися как бы сами по себе, не только на уроке, но и во всех других обстоятельствах жизни.

Безусловно, в моей работе случаются ошибки и неудачи, непонимание и, возможно, даже неприятие. Работа с людьми очень к этому располагает. Научилась понимать, что неудача – это не трагедия. Это ценный урок, опыт, развитие. Необходимо учиться на своих и чужих ошибках, преодолевать преграды – и двигаться дальше. Стоять на месте не получится.

А. Эйнштейн со свойственным ему юмором подметил: «Жизнь – как вождение велосипеда. Чтобы сохранять равновесие, ты постоянно должен двигаться».

Трудно ли мне? Да. Иногда – очень. Интересно? Конечно. И чаще всего – очень. А раз трудно и интересно, значит, я продолжаю развиваться. Аплодисменты по-прежнему крайне редки. Но все же и они иногда случаются. И это важно. Ведь «чтобы было желание продолжать, необходим хотя бы минимальный результат» (Б. Вербер).



**Место работы, должность**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 15 «Солнышко», заведующий

**Образование**

высшее, Нижневартовский государственный гуманитарный университет

**Девиз**

Если вы успешны, это значит, что кто-то где-то когда-то дал вам жизнь или идею, которая направила вас в нужном направлении

**Хобби**

Дизайн

**Педагогическое кредо**

Надо любить то, что вы делаете, надо делать то, что вы любите (Р. Бредбери)

**Спортивные увлечения**

Коньки

**Почему нравится работать в образовании**

Работа – это вторая семья и часть смысла жизни

**Профессиональные и личностные ценности**

Компетентность, выделение приоритетов, своевременность принятия решений, инициативность, ориентация на качество, выдержка, спокойствие

**В чем состоит основная миссия педагога**

Сеять разумное, доброе, вечное

Интернет-портфолио <https://molga1612.wixsite.com/website-1/glavnaya>

Управленческий проект [wLjMgtX7.pdf](#)

**Эссе «СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА РУКОВОДИТЕЛЯ»**

Время есть величайший из новаторов  
*Ф. Бэкон*

Время не стоит на месте, годы летят... Скоро декабрь, и мне пятьдесят – для многих это ровно половина пути... А для меня это опыт, то, из чего складывается вся моя жизнь, которая состоит из секунд, прекрасных мгновений, длительных часов ожидания и лет, летящих с огромной скоростью. Нельзя замедлить или остановить ход жизни, с этим ничего поделать невозможно. Нужно лишь умело расходовать этот ресурс и ценить каждую секунду своего времени, относясь к ней, словно к драгоценному камню.

Среди людей иногда встречаются те, кто осознает проблему быстротечности времени, и аргументы для них становятся весомым фактором развития, движения вперед и изобретения

технологий будущего. Благодаря им цивилизация не стоит на месте, а развивается с сумасшедшей скоростью. То, что было для старшего поколения фантастикой, для нового уже становится вполне обыденными и привычными вещами. Чтобы познать истинное счастье, необходимо помнить уроки из прошлого, однако не стоит заикливаться на них. Надо двигаться вперед, не застревая и не оборачиваясь все время назад. Современный темп жизни диктует свои условия. Каждый распоряжается своим временем так, как посчитает нужным.

Однажды мне предложили стать руководителем, и тогда я подумала: видимо, пришло мое время. С каждым годом человек становится мудрее, старше, рассудительнее, особенно человек, который занимается любимым делом, который проходит путь самосовершенствования и развития, приобретая профессиональные навыки.

Какой же я вижу стратегию профессионального роста руководителя?

Современный мир не может стоять на одном месте. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Дошкольное образование является самой первой общественно-государственной формой, а детский сад – моделью устройства мироздания, в центре которого – развитие человека, ребенка.

Профессиональный рост руководителя – это умение воодушевлять других людей, вести их к достижению поставленных целей. А что же нужно для того, чтобы успешно строить отношения с людьми, – отзывчивость или потрясающая интуиция? Что требуется для плодотворной работы с людьми – строгое соблюдение правил или использование способностей, дарованных нам Богом?

Руководитель должен обладать определенными качествами, которые, безусловно, характеризуют его как ведущую единицу. Это совокупность организаторских навыков, особенностей мышления (способность работать над несколькими проблемами одновременно, устойчивость в ситуации неопределенности), черт характера (настойчивость, энергичность, сензитивность). Я считаю, что любой успешный руководитель (материально состоявшийся человек) – всегда лидер, и тут нет исключений. Одним из немаловажных факторов профессионального роста руководителя (а именно таким и является лидер) считается способность понимания персонала, умение чувствовать подчиненных и способность делать ставку на других. Так, мне интересна работа, где руководитель охотно передает свои знания, *bestpractices*, которыми он обладает, и всегда готов помочь профессиональному росту своих подчиненных. Именно в такой организации, на мой взгляд, возможно применение наиболее грамотной структуры управления персоналом, стратегии мотивации персонала. Это обусловлено сильной кадровой политикой, ведь именно замотивированные на успех сотрудники являются залогом развития организации. Взаимодействие с ними превращается в позитивный опыт, вызывающий желание быть лидером, с которым рядом будут единомышленники.

Работа в век новых инновационных идей стимулирует к постоянному развитию, совершенствованию, заставляет быть организованными и участвовать в общественно-значимых событиях, учит добиваться новых успехов и высоких результатов. В своей работе руководствуюсь принципом, сформулированным в словах Джона Хэйдера: «Хорошее руководство состоит в том, чтобы стимулировать людей к достижению высочайшего уровня, предлагая им возможности, а не обязательства. Жизнь – это возможность, а не ограничение». Постигая премудрости жизни и вырастая как личность, ты становишься интересен сам себе и вызываешь интерес у других.

Профессиональный рост руководителя должен соответствовать времени, месту и руководствоваться теми методами, которые были опробованы ранее, могли быть применимы сегодня и давали результат в будущем. «Форматируя прошлое, активируй настоящее» – такой девиз может быть актуален и сегодня.

Стоит ли еще дополнять портрет? Я думаю, каждый руководитель может добавить свои штрихи. Главное, необходимо помнить, что из всех способностей наиболее трудная и редкая – это умение управлять.



**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 10,  
преподаватель-организатор ОБЖ

**Образование**

высшее, Нижневартровский государственный  
педагогический институт

**Девиз**

Не мыслям надобно учить, а мыслить...  
(И. Кант)

**Хобби**

Спорт, дача

**Педагогическое кредо**

Душа каждого ребенка – это сосуд, наполнить кото-  
рый необходимо человеческими качествами

**Спортивные увлечения**

Волейбол

**Сценические таланты**

Чтение стихотворений

**Почему нравится  
работать в образовании**

Часто встречаю шутку в интернете: «Хотите перемен – идите работать в школу». И я вполне согласен с этим! Ведь речь-то вовсе не о 10–15 минутах между уроками, а о том, что в школе вас ждет разнообразие, здесь вам не грозит день сурка, каждый день не похож на предыдущий. Здесь у меня есть возможность и необходимость постоянно совершенствоваться, идти в ногу со временем. А работа, которая приносит столько положительных эмоций и дает чувство уверенности в себе, в завтрашнем дне, безусловно, окрыляет.

**Профессиональные  
и личностные ценности**

В профессиональном плане более всего ценю честность, добросовестность и уважение к окружающим. Каждого ученика, коллегу, родителя воспринимаю как личность, заслуживающую уважения. Поэтому всегда стараюсь привлекать учеников к принятию решений, прислушиваюсь к их мнению, поощряю самостоятельность. Предпочитаю демократический стиль в работе с детьми, так как открытость и доброжелательность в общении способствуют эффективности обучения. Еще я стараюсь быть позитивным учителем, творческое название нашей команды класса – «Позитив». Учитель с чувством юмора легко создает на уроке атмосферу живого общения, комфортный психологический климат – это также дает возможность добиваться высоких результатов.



А в личностном плане главное для меня – это семья, мои близкие люди, на которых я могу положиться в трудную минуту, и здоровье, что очень актуально в наше непростое время. Поэтому я активно занимаюсь спортом, участвую в летнем и зимнем фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне», являюсь победителем в муниципальных этапах с 2017 года, а также победителем и призером региональных этапов, имею золотой значок ГТО в своей возрастной ступени. Личным примером стараюсь формировать у подрастающего поколения потребность в здоровом образе жизни.

### **В чем состоит основная миссия педагога**

Сегодня, в дни глубоких перемен, которые происходят в обществе, как никогда важно научить ребят самостоятельно думать, пробудить в них истинный интерес к отечественной истории, к нашей великой культуре.

Важно помочь детям разобраться в сложностях современного мира, понять себя, почувствовать, к чему лежит душа, определить свои способности, таланты и свое будущее. Считаю, что основная миссия педагога – помочь детям стать достойными гражданами России и просто стать счастливыми людьми.

Интернет-портфолио <https://nsportal.ru/arslanov-mihail-olegovich>

Видеоинтервью <https://school10.edu-nv.ru/pedagogam-sh>

Образовательный проект [GJVW7b2f.pdf](#)

## **Эссе «Я – ПЕДАГОГ»**

На прошлое опираясь, вперед устремляясь

Часто слышу, как говорят о человеке: «У него есть внутренний стержень!» Что это? Метафора? Нет. Хотя его и нельзя потрогать руками, увидеть глазами, но он реально существует. Это та внутренняя сила, которая помогает человеку выстоять под давлением жизненных трудностей, двигаться в направлении выполнения жизненных задач, сохранить готовность расти и развиваться.

Есть ли у меня такой стержень? Есть! И группируется он вокруг понятий, которыми я горжусь. Горжусь своими героическими предками. Мой дед полинии отца – участник Великой Отечественной войны, капитан, летчик. Начиная в 1939 году на советско-финском фронте. В 1941–1944 годах воевал в Ленинградской области, а в 1945 году был переброшен на Дальний Восток, где принимал участие в разгроме японских войск. Горжусь тем, что родился в городе Нижневартовске. Здесь прошли детство и юность. Горжусь своими родителями. Мама работала в школе учителем математики, и я пошел по ее стопам – закончил в 2001 году Нижневартовский государственный пединститут. Работал у нефтяников, энергетиков, в транспортной фирме, а в 2016-м мой жизненный путь все-таки привел меня в школу. Горжусь тем, что я учитель. Именно я могу помочь детям разобраться в сложностях современного мира, понять себя, почувствовать, к чему лежит душа, определить свои способности, таланты и свое будущее. Горжусь своей семьей, ведь у меня трое детей. Вот мой стержень, каркас, то основание, которое помогает выстоять в трудные времена.

А времена сейчас действительно непростые. После перестройки мы утратили былые идеологические опоры, которые задавались советской школой. И, к сожалению, не смогли заменить их новыми нравственными ориентирами.

Сегодня мы сталкиваемся с чудовищной циничной клеветой, которая пытается сломать «нравственный код истории». Этот информационный поток, обрушивающийся на нас из современных СМИ, чаще всего далек от исторической правды и подрывает авторитет родины, подвига наших дедов. С тревогой наблюдаю за перекосами в освещении темы Великой Отечественной войны на Западе и спрашиваю себя: что делать? Как же помочь детям найти нравственный стержень? Меня, как учителя, очень волнует этот вопрос. Ответом стали слова В.В. Путина: «Противостоять попыткам переписать и сфальсифицировать историю можно только аргументированной правдой». Где же искать эту правду?

Думаю, что в эпоху манипулирования общественным сознанием необходимо найти «стержневую идею», вокруг которой сформируются высокие чувства, убеждения, позиции и устремления современного молодого человека, готового к активным действиям на благо своего Отечества. Уверен, что таким стержнем является экспедиция «Вахта памяти». Я пришел к этой идее не сразу, а после того, как мой сын стал участником поисковой экспедиции. Уезжал он из Нижневартовска обычным подростком, а вернулся – повзрослевшим человеком. Участие в ритуалах воинских захоронений, встречи с фронтовиками, с родственниками погибших защитников Родины – все это разбудило в нем гордость за самого себя, за свои поступки, чувство самоуважения. Я вдруг отчетливо понял, что поисковая работа дает возможность подросткам почувствовать себя частью Отечества. И на следующий год поехал сам.

Поиск – это тяжелый физический труд. Десятки километров, пройденных с громоздким снаряжением, сотни кубометров перекопанной земли, быт палаточного лагеря и полное самообслуживание – все это стандартная атмосфера полевого лагеря. Но именно здесь, в поисковом отряде, есть все условия, чтобы в сотрудничестве с ребенком вырастить «нравственный остов» его личности. Здесь на наших глазах создается союз единомышленников, цель которого продиктована народной мудростью: человек умирает дважды, когда останавливается его сердце и когда о нем забывают. Поэтому главная задача поисковиков – воскрешение имен неизвестных солдат, чтобы не осталось на земле безымянных могил.

К современному поисковику предъявляются высокие требования. И это не только любовь к Отчизне. Я учу ребят выполнять порученное задание в тяжелых полевых условиях, пользоваться специальным инвентарем, ориентироваться на местности, при необходимости оказывать первую медицинскую помощь. Рассказываю об истории вооружения, военной техники, армейских знаков отличия, обмундирования. Слежу за соблюдением распорядка дня, требую соблюдения техники безопасности. И обязательно стараюсь все это подкрепить личным примером.

Кроме этого, поисковая работа помогает воспитывать замечательные человеческие качества. И вот «нравственный остов» уже начинает обрастать целеустремленностью, трудолюбием, желанием помогать, стремлением преодолевать трудности, любознательностью, честностью. Эти качества – своего рода духовные мышцы, которые помогут молодому человеку двигаться в правильном направлении.

В экспедиции все пропитано атмосферой патриотизма, памяти. Самое главное – возможность потрогать историю руками. Проводя поисковые изыскания, поднимая бойцов, лежа в палатке, мысленно переносишься в прошлое и понимаешь, какой ценой досталась победа и наше мирное небо. Не удивительно, что в этот момент и сердце подростка навещает мысль: «Сохраняя свое прошлое, мы прокладываем путь к достойному будущему!». И это уже не тот человек, которым можно будет свободно манипулировать. Это человек думающий. У него есть четкая система ценностей и собственные жизненные ориентиры. Он никогда не станет «флюгером», легко поддаваясь чужому влиянию. Когда у человека есть нравственный компас, ничто не может сбить его с правильного пути.

В формировании такого внутреннего стержня в подрастающем поколении я вижу свою миссию, свою главную педагогическую цель!

## БИЗИН АЛЕКСАНДР ВЛАДИСЛАВОВИЧ



### **Место работы, должность**

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 34»,  
преподаватель-организатор ОБЖ

### **Образование**

высшее, Тюменское высшее военно-инженерное  
командное училище

### **Девиз**

Знаешь сам – научи другого!

### **Хобби**

Стендовый моделизм, рисунок, живопись

### **Педагогическое кредо**

Обучение должно быть таким, чтобы ученик самостоятельно  
сделал вывод: «это мне нужно»

### **Спортивные увлечения**

Лыжи, настольный теннис, волейбол

### **Сценические таланты**

Пение, декламация стихотворений, организация и показ по-  
здравительных сценок

### **Почему нравится работать в образовании**

Возможность самореализации и передачи своего опыта и зна-  
ний подрастающему поколению

### **Профессиональные и личностные ценности**

Компетентность, доступность, ответственность, уважение,  
труд – в профессии; взаимопонимание, забота, здоровье, тер-  
пение – в семье

### **В чем состоит основная миссия педагога**

Передать свои знания, помочь учащимся найти и выбрать свое  
предназначение в жизни

Интернет-портфолио <https://nsportal.ru/bizin-aleksandr-vladislavovich>

Видеоинтервью <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/11/12/videointervyu-httpscloud-mail-rublicftgqvreh1oag>

Образовательный проект [x9FqFZG0.pdf](#)

## Эссе «Я – ПЕДАГОГ»

Я – учитель. Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

*В.О. Ключевский*

Кем быть? ... Кто-то мучительно ищет свой жизненный путь, перебирая разные профессии, кто-то с ранней юности знает, чему посвятит свою жизнь. Для меня этот выбор был несложным. Сколько себя помню, на столе – стопки ученических тетрадей, методические пособия, огромная библиотека художественной литературы, а главное – рассказы мамы о школе, учениках, о родителях, коллегах... И для меня школьная жизнь – это особый мир: узнавания нового и взросления, ошибок и поступков, дружбы и разочарований. Такой многогранный, яркий, удивительный мир, в основе которого лежит труд.

Сегодня я учитель ОБЖ и главная моя цель – увлечь своим предметом. Жизнь тем и интересна, что не позволяет останавливаться на достигнутом. Нужно совершенствоваться самому постоянно. Основы безопасности жизнедеятельности – предмет, имеющий большую практическую ценность. Как быстро сориентироваться в чрезвычайной ситуации? Как выжить в экстремальных условиях? Какие действия необходимо предпринять при тех или иных неблагоприятных событиях? Этому на самом деле учат в школе. И важность таких знаний трудно переоценить, ведь их результатом может стать сохранение собственной жизни или спасение других людей. От учителя ОБЖ зависит, останутся ли эти знания смутными воспоминаниями и конспектами скучных лекций в школьных тетрадях или сформируются в прочные навыки, с легкостью реализуемые в неординарной ситуации. Каждый раз, войдя в класс на урок, вижу глаза детей. Они ждут от меня чего-то интересного, необычного. А я в очередной раз приглашаю их в увлекательное путешествие в Страну Знаний. Знания свои предлагаю проявить в конкурсах, викторинах. И даже первый успех, а затем множество побед окрыляют ребенка и способствуют более глубокому познанию предмета. Естественно, это помогает развивать интерес. От интереса ученика протягиваю ниточку-тропинку к его способностям, учу трудиться, познавая и открывая новое. И тогда каждый рано или поздно сумеет найти свои пути в общем образовательном пространстве, совершая очередное путешествие по выбранному маршруту. Использование разнообразной наглядности способствует глубокому осмыслению и пониманию учебного материала; максимальному учету возрастных особенностей; прочному и осознанному усвоению материала; укреплению веры в себя у учащихся; развитию воображения и творческой фантазии учеников (у многих возникает желание создавать собственные наглядности); развитию эмоциональной, чувственной сферы ребенка. Я считаю, что использование наглядности в условиях перехода на стандарты второго поколения является одним из важнейших моментов в обучении младших школьников. Поэтому в своей работе постоянно использую наглядность, но делаю это дозированно, не перенасыщая учебный процесс.

В моих подходах к жизни, к работе нет ничего сверхъестественного. Необходимо принимать ученика таким, каков он есть – со всем его небольшим собственным, присущим только ему одному «рюкзачком» личного жизненного опыта, с успешными сложившимися чертами характера, ценностными ориентирами и даже приоритетами. И свою задачу я вижу в том, чтобы в числе этих приоритетов ребенка обязательно, как бы самопроизвольно, а на самом деле под моим ненавязчивым, направляющим влиянием, появилось стремление и умение уберечься от беды, предотвратить несчастье. Причем последнее дело – добиваться этого назидательным и повелительным тоном, оперируя лишь категориями «нельзя» и «нужно». Подобных слов подросток не приемлет. Обучение должно быть таким, чтобы он самостоятельно сделал вывод: «это мне нужно». Таково мое педагогическое кредо.

Одна из наиболее злободневных тем – служба в армии. Как много негативного связано с военной службой. Мне всегда очень обидно слышать, что в армии царит беспорядок, дедовщина, унижение и воровство. Есть плохие начальники, командиры и воспитатели, впрочем, как и плохие врачи и учителя. Но нельзя обобщать! Да, военная служба – это жизнь, подчиненная особым, причем достаточно строгим законам, в которой для молодого человека все пугающе. Несомненно, такие понятия, как совесть, чувство ответственности и долга необходимо объяснять на уроках. Чтобы ученики не воспринимали эти слова как чужие их слуху, я включаю аспект переживания. Чувство долга перед Родиной вызывает целую дискуссию на уроке. Для многих школьников эти два понятия – Родина и долг – несопоставимы, они не могут их принять, так как за свою короткую жизнь слышали от нас, а также встречаются в обыденной жизни лишь негатив, связанный со службой в армии. Но взрослому, обладающему аналитическим мышлением, понятно, что негатив – это обратная сторона всякой действительности, что положительных, хороших явлений больше, только надо об этом почаще говорить детям.

Школа – это время становления характера человека, время накопления опыта. Подросток станет взрослым только завтра, а сегодня – он ребенок, который нуждается в теплоте, любви, понимании и уважении. Я работаю в современной школе. У нас прекрасный дружный коллектив, в любую трудную минуту коллеги придут на помощь. Школа – мой второй дом, и каждый раз я прихожу сюда с улыбкой и хорошим настроением. Как заботливая и добрая мать, она отдает все самое ценное, что у нее есть, не требуя ничего взамен. Моя работа – любимый способ познания, творчества, общения, самовыражения. Мои ученики – мои единомышленники, доверившие мне частицу своей судьбы. Всем этим мне нужно распорядиться мудро и точно.

«Уча других, мы учимся сами», – сказал великий Сенека. Ответственность за своих выпускников не позволяет стоять на месте, заставляет повышать категорию, участвовать в различных профессиональных и творческих конкурсах, узнавать новое, интересное. Время идет, и я все больше убеждаюсь, что выбрана профессия по душе, ибо что может быть важнее, чем помочь юному поколению правильно понять этот мир, принять его и быть в нем востребованным.



**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2», преподаватель-организатор ОБЖ

**Образование**

высшее, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта

**Девиз**

Стремиться быть лучше для себя и для других!

**Хобби**

Охота, рыбалка

**Педагогическое кредо**

Стремиться быть лучше для себя и для других

**Спортивные увлечения**

Волейбол

**Сценические таланты**

Школьный учительский театр

**Почему нравится работать в образовании**

Профессия требует постоянного развития и движения вперед

**Профессиональные и личностные ценности**

Справедливость, честность, настойчивость, требовательность к себе и другим

**Участник о себе**

Силы черпаю с земли: люблю дачу, работу в саду. Как настоящий мужчина, построил дом, посадил дерево, родил дочь и сына. В свободное время люблю побродить с ружьем по лесу, посидеть с удочкой на берегу – это дает мне заряд энергии и сохраняет от выгорания

**В чем состоит основная миссия педагога**

Расти вместе с детьми, быть не рядом, а вместе с ними

Интернет-портфолио <https://nsportal.ru/user/907803/page/dostizheniya-pedagoga>  
<https://nsportal.ru/user/907803/page/dostizheniya-vozpitanikov>

Видеоинтервью [https://youtu.be/fe\\_Q8zmfek0](https://youtu.be/fe_Q8zmfek0)

Образовательный проект [182GCVKz.pdf](#)

**Эссе «Я – ПЕДАГОГ»**

...Его звали Александр Гаврилович Непомнящих. Это был наш учитель физкультуры, хотя, думаю мне, про этого замечательного человека мало сказать, что он просто преподавал нам предмет. Он был для нас, мальчишек, всем: и учителем, и старшим товарищем, и наставником, и волшебником, и мастером, и просто другом. Я думаю, что людям определен-

но везет, когда в детстве им посчастливится встретить такого человека. Взрослого, на которого очень хочется быть похожим. Повлияло ли наше сотрудничество (а было именно так) на выбор моей профессии? Определенно, да! Я и сейчас веду уроки, подражая своему талантливейшему педагогу.

Моя педагогическая деятельность не ограничивается преподаванием физической культуры, я являюсь педагогом-организатором основ безопасности жизнедеятельности. Как вести себя в экстремальной ситуации? Какие действия предпринять при неблагоприятных событиях? Ответы на эти вопросы становятся предметом обсуждения на моих уроках. Искусственно моделируя ситуации, в которых может оказаться человек, я учу своих воспитанников уметь сохранять свою жизнь и жизнь других людей. Важность этого знания трудно переоценить, ведь человеческая жизнь – самое главное, что у нас есть. От меня, как от педагога, зависит, насколько прочно мои ученики усвоят уроки безопасности, смогут ли они реализовать в непростой ситуации то, что узнают на моих занятиях.

Чтобы уроки не были скучным пересказом теории, мне подчас приходится перевоплощаться и в физика (знание законов физических явлений помогает ориентироваться в чрезвычайной ситуации), и в медика (а как обойтись без умения оказывать первую медицинскую помощь?), и даже в учителя литературы (обсуждение поведения героев романа Д. Дэфо «Робинзон Крузо», оказавшихся на необитаемом острове, или заблудившегося в тайге Васютки из рассказа В. Астафьева «Васюткино озеро»). Практико-ориентированные уроки не отрывают учеников от жизни, и мои воспитанники понимают важность этих знаний, так как в настоящее время проблема жизнедеятельности человека особенно актуальна.

Опасность может подстергать нас как в природных условиях, так и в быту. И своей задачей я вижу формирование ключевых компетенций, таких как гибкость, мобильность, конструктивность и умение учиться, словом, так называемые *soft skills* – гибкие навыки. Если обратиться к определению, то это комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связанными с конкретной предметной областью. Сюда относится навык лидерства, работы в команде, решение проблем, публичное выступление, адаптивность к новым ситуациям, умение устанавливать контакты с людьми – и это лишь немного, что к ним относится. Я бы сказал, что эти навыки – залог не просто успешной работы, это залог выживания!

Формирование таких навыков, безусловно, нужно строить вокруг крепкого морального стержня. Пожалуй, в этом изменчивом мире, если что и нужно сохранять неизменным, то это человеческие ценности. Особенно в наше время, когда дети даже несмотря на благополучную жизнь, растут беспризорниками в информационном обществе – разрывается контакт с родителями, лидеры мнений становятся авторитетнее мнения близких, друзей и уж тем более учителей. В этой связи хочу сказать о занятиях внеурочной деятельностью, которые направлены на воспитание активной гражданской позиции, чувства сопричастности к судьбе своего Отечества, чувства гордости за него. Это и «Школа юнармейца», где обучающиеся знакомятся с азами военной подготовки (а я убежден, что молодые люди должны служить в армии), и проект «Служу России!», в рамках которого есть и теоретические, и практические занятия, направленные на формирование патриотического воспитания.

Биография человеческой души, человеческого сердца – это прорастание семян. Некоторые становятся хлебными колосьями, некоторые яркими цветами, а иные – чертополохом. Жизнь сложна и многообразна, она состоит из миллиона поступков, определяющих многими чертами характера, но всякая черта характера взрослого человека, всякое качество его души, даже поступок имели в детстве свой зародыш, свое семечко.

Я стараюсь сеять семена добра, потому что добрые способны быть отзывчивыми и милосердными, умеющими прийти на помощь. Я стараюсь быть с учениками в Со-дружестве, Со-вместной деятельности, потому что уверен, что дети не могут оценить то, что мы делаем ДЛЯ них, если мы не делаем это ВМЕСТЕ с ними.





**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 11», преподаватель-организатор ОБЖ

**Образование**

высшее, Нижневартровский государственный гуманитарный университет

**Девиз**

Учитель берет руку, открывает ум и трогает сердце

**Хобби**

Чтение иронических детективов

**Педагогическое кредо**

Не навреди!

**Спортивные увлечения**

Пассивный болельщик биатлона

**Сценические таланты**

Предпочтения в роли режиссера

**Почему нравится работать в образовании**

Приносить пользу обществу, обучать детей умению предвидеть опасности, избегать, а если попали в чрезвычайную ситуацию, то правильно действовать, чтобы сохранить свою жизнь

**Профессиональные и личностные ценности**

Повышенная работоспособность, коммуникабельность, ответственность, требовательность в сочетании с лояльностью, эмоциональность, патриотизм

**Участник о себе**

С 2014 года являюсь членом, председателем жюри всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ муниципального уровня. Член жюри городских конкурсов («Лучшее учебное заведение», «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», «Орленок»), член жюри по проверке музеев и уголков антитеррористической направленности (2018, 2019 гг.). Вхожу в состав комиссии для плановых проверок в отношении образовательных организаций, подведомственных департаменту образования и администрации города, по вопросу проведения и организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы. Член жюри конкурса «Наш друг светофор», член судейской коллегии на городских и региональных соревнованиях «Безопасное колесо». Член комиссии конкурса профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы – 2018», призер конкурса «Педагогические инициативы – 2017» (2 место). Смотр-конкурс «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ»: 2018 – 2 место, 2019 – 1 место. Автор программ «Юнармия», по патриотическому воспитанию «Зов Отечества», факультета

тивный курс. Соавтор основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Педагог-наставник молодых специалистов. Ежегодно с обучающимися и родителями оказываем благотворительную помощь дому-интернату для престарелых инвалидов «Отрада» (г. Нижневартовск).

**В чем состоит основная миссия педагога**

Воспитать Человека с большой буквы, помочь состояться и реализоваться как личности в современном мире

Интернет-портфолио <https://allagia14.wixsite.com/my-site>

Видеоинтервью <https://allagia14.wixsite.com/my-site>

Образовательный проект [GP2Fk6Rr.pdf](#)

### Эссе «Я – ПЕДАГОГ»

Хорошие учителя создают хороших учеников...

*М. Остроградский*

Моя жизнь состояла из противоречий. Я учитель! Хотя никогда не мечтала им быть. В детстве думала, что стану директором на кондитерской фабрике, хотя не очень любила сладкое. Затем из любви к бабушке решила: стану следователем. Он мечтал о моем юридическом образовании.

В школьной жизни у меня были две «крестные мамы» – два удивительных Человека, сыгравших не последнюю роль в моей судьбе. Моя первая учительница Ариткулова Альфира Альбертовна, которая проявляла к каждому из нас чуткость, внимание, доброту. Ничего от нее не ускользало, она была всем второй мамочкой, с ней мы делили радость и огорчения, победы и неудачи. Учитель с большой буквы, мастер своего дела. В ней всегда чувствовалось желание заинтересовать, зажечь, повести за собой. Второй «крестной мамой» стал классный руководитель Кузнецова Валентина Ивановна. Такого энергичного и креативного человека в моей жизни больше не встречалось. Для меня она была образцом, вдохновителем и той путеводной звездой, которая определила мой жизненный путь, да и не только мой. Наш класс благодарен ей за наше воспитание, насыщенную жизнь. Мы работали на Нижневартовской птицефабрике, высаживали деревья, выполняли мелкие поручения в цеху, проводили праздники для детей работников. На протяжении обучения шефствовали над малокомплектной школой в деревне Вампугол. Ездили по туристической путевке в Екатеринбург, Тюмень, а спонсором «продуктов» была родная птицефабрика.

Учась в выпускном классе, я попробовала себя в роли учителя в День самоуправления. Вела уроки у второклашек, где преподавала Альфира Альбертовна. Она после уроков сказала в мой адрес столько комплиментов... Это заронило в мою душу первое зерно к тому, чтобы я задумалась о будущей профессии. Со временем моя решимость выбрать одну из самых гуманных профессий не угасла, а наоборот, окрепла. А затем и классный руководитель плавно, казалось бы невзначай, провела с нами профориентационную работу, так что четверо человек пошли учиться в педагогический.

После учебы Валентина Ивановна стала моим наставником, ведь вернулась я в свою родную школу. И вот я – учитель. Передо мной до сих пор эталон учителя – это мой классный руководитель, которая уже 60 лет работает в школе, мне есть с кого брать пример. Думаю, мне повезло в этом. А еще в том, что испытываю радость от общения с детьми.

Моя маленькая Родина – город Нижневартовск – скоро будет отмечать полувековой юбилей. Для многих жителей, как и для меня, он стал судьбой. Каждый из нас надеется оста-

вить свой след в истории развития города. Человек оставляет себя прежде всего в человеке. И вот уже на протяжении 27 лет я каждый день иду в школу, чтобы научить, помочь каждому ребенку раскрыться индивидуально, найти себя в этом сложном и противоречивом мире. Стремлюсь донести до них то, чего они еще не знают, заинтересовать, показать, какие возможности перед ними открыты. Томас Фуллер говорил: «Если Вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники».

Да, не каждый человек может стать учителем, эта профессия требует ежедневной упорной работы, терпения, бесконечной любви к детям. Мои ученики – это неотъемлемая часть моей жизни, это часть меня. Я иду рядом с ними на разных этапах их школьной жизни, поддерживая и направляя. Надеюсь, что они станут достойными людьми.

А как же мои детские мечты, спросите вы? Думаю, что реализуются они через моих учеников, которые станут в дальнейшем и директорами, и юристами, и учителями.



**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 22»,  
преподаватель-организатор ОБЖ

**Образование**

высшее, Кыргызский государственный институт физической культуры

**Девиз**

Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя  
(Сократ)

<b>Хобби</b>	Строительный дизайн
<b>Педагогическое кредо</b>	Научить всему невозможно, поэтому задача учителя – показать дорогу
<b>Спортивные увлечения</b>	Единоборство, дайвинг, горные лыжи
<b>Сценические таланты</b>	Пою, танцую
<b>Почему нравится работать в образовании</b>	Учителя вне времени, ведь мы формируем будущее. Поэтому всегда остаемся молодыми, энергичными и любящими жизнь со всеми ее красками и эмоциями
<b>Профессиональные и личностные ценности</b>	Компетентность, терпение, уважение и любовь к каждому ребенку, сострадание к несчастью и нетерпимость к равнодушию, тактичность, гуманность, доброжелательность, прямолинейность, желание работать
<b>Участник о себе</b>	В моей жизни большое место занимает работа, свободного времени остается очень мало, но я нахожу минуты для любимых занятий – общение с друзьями, семьей, дайвинг, пение, горные лыжи... Я просто живу!
<b>В чем состоит основная миссия педагога</b>	Работать так, чтобы вызывать уважение к профессии у окружающих; быть внимательным, чтобы не отвернуть от себя ученика; заинтересовывать своим предметом, чтобы воспитывать душу; научить думать, чтобы вырастить гражданина.

Интернет-портфолио [https://703bb559-90b5-4892-9417-f4e31ad05367.filesusr.com/ugd/86cedc\\_e61651699d4c4b3b922c94002faae7e5.pdf](https://703bb559-90b5-4892-9417-f4e31ad05367.filesusr.com/ugd/86cedc_e61651699d4c4b3b922c94002faae7e5.pdf)

Видеоинтервью <https://cherkashin21.wixsite.com/cherkashinia/projects-2>

Образовательный проект <jnwQGgp0.pdf>

## Эссе «Я – ПЕДАГОГ»

Настоящий учитель – не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой

*М.А. Светлов*

Учитель – это прежде всего тот, кто направляет, заставляет думать, мыслить, осознавать, применять полученные знания в повседневной жизни.

Я учитель основ безопасности жизнедеятельности. Начнем со слова «жизнедеятельность». Первый корень этого сложного слова от слова «жизнь». А ведь самое дорогое у человека – это жизнь. А что такое жизнь? Значит мне, как учителю основ безопасности жизнедеятельности, предстоит помочь ученикам понять, что значит жизнь, и осознать, в чем состоит ценность жизни. Деятельность – это повседневные дела. Что должен делать человек, чтобы сохранить свою жизнь? Безопасность – это когда ты защищен. От чего? Опасности нас поджидают везде: дома, в подъезде, по дороге в школу, магазин, кинотеатр... Но опасности бывают разные – психологические и физические.

Вот поэтому задача учителя ОБЖ – предупредить. И начинать нужно с малого. Как говорил Маленький принц из сказки Антуана де Сент-Экзюпери: «Проснулся, умылся, приведи в порядок свою планету...». Ребенку нужно объяснить, что у него есть своя планета в голове – это мысли, в пространстве – это его комната. Мысли должны быть в порядке, он должен знать, что хорошо, что плохо. Ведь внутренний мир – это проекция на внешний. Если внутри порядок, то и снаружи тоже захочется того же. И ты избегаешь плохого настроения, агрессии, психологически спокоен. Если в твоём пространстве все разложено по полочкам, нет разбросанных вещей – избегаешь опасности получить травму. Этот же порядок наводишь во всех своих делах. Так начинается подготовка к жизни, умение работать над собой, попытка уберечь себя от ошибок и опасностей.

Научить ребенка пропускать через себя ситуацию, продумывать, что будет дальше, если я сделаю это... Предупреждать ненавязчиво, используя примеры из жизни, литературы, истории.

Да, я не исключаю теорию, которая изложена в учебнике, памятках, алгоритмах. Не учить, а понимать. Научить ребенка думать. Зачем нужен светофор, пешеходный переход, тротуар, велосипедная дорожка? Когда ребенку было три года, он задавал вопросы, а теперь вы ему задайте. Поверьте, на простые вопросы не сможете получить ответ. Но ребенок задумается... Вывод – предупреждать. Недаром говорится в пословице: «Предупрежден – значит вооружен». То есть готов.

Это опасности в повседневной жизни. Предупредить, чем опасны ядовитые растения, грибы, насекомые, змеи, дикие животные и бездомные собаки.

Тексты художественной литературы – замечательный материал для составления памяток, алгоритмов действий. Например, как Кай из сказки «Снежная Королева» Г.Х. Андерсена попал в царство королевы? Он прицепил свои санки к саням главной героини. А что может произойти, если ребенок проделает то же самое, но только к машине, которая находится в движении? Последствия...

Есть опасности, которые рождены техникой: технические устройства, пожар, взрыв. Человек может создать опасные условия своими ошибочными действиями. И снова предупредить, рассказать об ошибках. И на помощь опять может прийти художественный текст – сцена пожара из произведения А.М. Горького «Детство». Прочитать отрывок и назвать, кто из героев вел себя правильно. И снова ребенок думает, размышляет, составляет сам алгоритм поведения.

Социальные опасности весьма разнообразны и многочисленны, это и противоправные формы физического насилия (хулиганство, разбой, бандитизм), употребление веществ, разрушающих организм человека (наркомания, алкоголизм, курение). И снова на помощь придут тексты из художественных произведений – Л.Н.Толстой «Детство» (сцена избияния мальчика, последствия – стыд главного героя на всю жизнь за то, что не смог сказать слово в защиту мальчика), М. Булгаков «Морфий» (как образованный человек, врач погибает от «зла»).

Умение себя обезопасить, предугадать, что может произойти – вот главная задача учителя ОБЖ.

В чем же заключается профессионализм педагога? Создать условия, чтобы ребенку было комфортно не только внешне, но и внутренне. А когда у ребенка мысли упорядочены, он знает, как себя вести в той или иной ситуации, знает, что такое хорошо, и что такое плохо, он будет достойным гражданином своей страны. И тогда можно быть спокойным, что маленькая «планета» ребенка в порядке. Именно так зарождается чувство патриотизма, сначала любовь к себе, своему дому, месту, где ты живешь, государству, уважение к традициям, почитание обычаев. И только тогда юноша, будущий мужчина, сможет понять, зачем нужно служить, кого защищать. Верное обращение к истории страны, историческому прошлому. Воспитание гордости за героическое прошлое, подвиги народа. Результат – воспитание достойного гражданина своей страны!

ВОРОБЬЕВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА



**Место работы, должность**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 90 «Айболит», педагог-психолог

**Образование**

высшее, Нижневартовский педагогический институт

**Девиз**

В сердце каждой трудности кроется возможность

**Хобби**

Путешествия, организация и проведение детских праздников

**Педагогическое кредо**

Чтобы озарять светом других – нужно носить солнце в себе

**Спортивные увлечения**

Легкая атлетика, катание на коньках и роликах

**Сценические таланты**

Участие в танцевально-хореографических постановках, театрализованная деятельность с детьми

**Почему нравится работать в образовании**

В детском саду я нахожусь в атмосфере детства – детской искренности, творчества, детской непосредственности и теплоты. С детьми никогда не перестаешь удивляться, радоваться, вместе с ними переживать огорчения и сопереживать. В сообществе с родителями воспитанников мы разрабатываем траектории семейного воспитания. Мне важно развивать в них творческий потенциал и научить чувствовать себя успешными во взаимодействии с детьми. Совместные проекты и активная жизнь с коллегами вдохновляет, объединяет и мотивирует к профессиональному росту. Горжусь своим вкладом в то, что наш детский сад – один из лучших в городе

**Профессиональные и личностные ценности**

Профессиональная компетентность, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, альтруизм, доброта, оптимизм, целеустремленность, ответственность, чувство юмора, творчество

**В чем состоит основная миссия педагога**

Учить детей быть свободными и самостоятельными, ставить перед собой цели и достигать их, быть в поиске нового и интересного, гордиться своими успехами

Интернет-портфолио [http://mbdou90.ucoz.ru/index/pedagog\\_goda\\_2021\\_vorobeva\\_n\\_1/0-299](http://mbdou90.ucoz.ru/index/pedagog_goda_2021_vorobeva_n_1/0-299)

Видеоинтервью <https://youtu.be/AKE8bmCpkmY>

Психолого-педагогическая программа

[http://mbdou90.ucoz.ru/Vorobeva/programma\\_bud\\_soboj\\_vorobeva\\_n.l..pdf](http://mbdou90.ucoz.ru/Vorobeva/programma_bud_soboj_vorobeva_n.l..pdf)





**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 11»,  
педагог-психолог

**Образование**

высшее, Нижневартковский государственный университет

**Девиз**

В каждом ребенке солнце – только дайте ему светить

**Хобби**

Путешествия, творчество, добровольческая деятельность

**Педагогическое кредо**

Каждый ребенок уникален. Понять его таким, каков он есть, учесть его психологические и личностные особенности, определить оптимальный путь развития, создать ситуацию успеха – выполнимо только тогда, когда любишь свое дело

**Спортивные увлечения**

Спортивное турмногорье, воздушная акробатика

**Сценические таланты**

Танцы

**Почему нравится работать в образовании**

У каждого свой путь. Свое призвание. Для меня это школа. Это то место, где я могу передать свою огромную любовь к детям, то, чем живу сама. Когда я иду по коридору своей школы и вижу шагающего мне навстречу ребенка, а на его лице благодарную улыбку, то я понимаю: вот он – результат моей работы!

**Профессиональные и личностные ценности**

Доброжелательность, увлеченность делом, интерес к людям, желание помогать другим, стремление к собственному развитию, стремление к развитию других людей

**Участник о себе**

В рамках реализации программы развития МБОУ «СШ № 11» осуществлено взаимодействие с социальными партнерами: общественным объединением «Гуманитарный добровольческий корпус», МАУДО «Центр детского творчества», реабилитационным центром «Таукси».

Соавтор основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

С 2018 года являюсь членом избирательной комиссии № 603 с правом решающего голоса.

На протяжении 5 лет выполняю обязанности организатора в аудитории в пунктах проведения экзаменов.

Руководжу деятельностью лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СШ № 11».

Являюсь активным участником городской и школьной спартакиады в рамках сдачи норм ГТО, имею бронзовый значок в своей возрастной категории.

Координирую школьный волонтерский кружок в рамках добровольческих программ «Добрые крышечки», «Сбор корма для бездомных животных», «Помощь домам престарелых».

На протяжении 6 лет обучающиеся ежегодно участвуют в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях и становятся призерами и лауреатами в конкурсах по профилю «Психология».

**В чем состоит основная миссия педагога**

Я – педагог-психолог, но я не волшебник. Я не лечу физически, но помогаю залечивать душевные раны, стараясь помочь всем, кто нуждается в моей помощи.

Оказать поддержку взрослому человеку – это и есть главная задача и основной смысл работы педагога-психолога. Я думаю, очень важно быть рядом с ребенком в трудной ситуации, вовремя поддержать, вселить в него веру в себя, сопереживать его неудачам, радоваться успехам. Для многих ты становишься маяком в жизни, который верит в него, так как рядом больше нет никого. Миссия педагога-психолога, на мой взгляд, состоит в том, чтобы быть человеком, который вдохновляет к достижению успеха

Интернет-портфолио <https://sajt-pedagoga-psihologa-dimovoi.mozello.ru/>

Видеоинтервью <https://youtu.be/oBAkh6cQHb0>

Психолого-педагогическая программа [https://site-1336395.mozfiles.com/files/1336395/5\\_11\\_Programma-1.pdf](https://site-1336395.mozfiles.com/files/1336395/5_11_Programma-1.pdf)



**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8», педагог-психолог

**Образование**

высшее, Гуманитарно-экономический и технологический институт (г. Москва)

**Девиз**

Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни (Конфуций)

**Хобби**

Рукоделие

**Педагогическое кредо**

Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни (Конфуций)

**Спортивные увлечения**

Туризм

**Сценические таланты**

Художественная декламация

**Почему нравится работать в образовании**

Школьная жизнь бурлит разнообразными событиями, что позволяет оставаться в тонусе современной жизни. Школа – это постоянные новые профессиональные вызовы, которые способствуют профессиональному самосовершенствованию и осознанию того, что ты действительно приносишь пользу: обществу, стране, а главное – детям

**Профессиональные и личностные ценности**

Любовь к детям, оптимизм, доброта, трудолюбие, целеустремленность, коммуникабельность, креативность, ответственность, профессиональная компетентность, творчество в педагогической деятельности, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию

**В чем состоит основная миссия педагога**

Основная миссия педагога-психолога – найти тропинку к каждому ребенку и построить с ним дорогу в успешное будущее

Интернет-портфолио <https://spscdiv.blogspot.com/>

Видеоинтервью <https://youtu.be/aRkjOdTgKKM>

Психолого-педагогическая программа [https://spscdiv.blogspot.com/p/blog-page\\_11.html](https://spscdiv.blogspot.com/p/blog-page_11.html)



**Место работы, должность**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 83 «Жемчужина», педагог-психолог

**Образование**

высшее, Нижневартовский государственный университет

**Девиз**

Дорогу осилит идущий!

**Хобби**

Дача, рыбалка, путешествия

**Педагогическое кредо**

Лучший способ сделать ребенка хорошим – это сделать его счастливым (О. Уайльд)

**Спортивные увлечения**

Бассейн

**Сценические таланты**

Роли в утренниках

**Почему нравится работать в образовании**

Верю в то, что то зернышко, которое я вкладываю в каждого ребенка, со временем прорастает, расцветает и дает плоды

**Профессиональные и личностные ценности**

Любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, целеустремленность, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию. Мой личный девиз:

Не позволяй душе лениться!

Чтоб в ступе воду не толочь

Душа обязана трудиться

И день и ночь, и день и ночь! (Н.А. Заболоцкий)

Интернет-портфолио <https://dou83.edu-nv.ru/pedagogam/3291-meropriyatiya/23833-konkurs-pedagog-goroda-nizhnevartovska-2022?thanks=article>

Видеоинтервью [https://youtu.be/tQbYAkPc\\_gw](https://youtu.be/tQbYAkPc_gw)

Психолого-педагогическая программа

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ot3bkoQ0ov8YOfGwt-NcLanDuLDkM94m?usp=sharing>



**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 43»,  
педагог-психолог

**Образование**

высшее, Нижневартровский государственный университет

**Девиз**

Нам даны – Душа и Тело,  
Мир и контуры Судьбы  
Все дано... но черно-белым..,  
а раскрашиваем Мы!

**Хобби**

Рукоделие, активный отдых

**Педагогическое кредо**

Не бывает «трудных» детей – есть дети, которым трудно.  
Помоги им!

**Спортивные увлечения**

Легкая атлетика, фитнес

**Почему нравится  
работать в образовании**

Каждый день не похож на предыдущий, работа в школе многогранна, увлекательна, ведь мы имеем дело с детскими умами, такими непосредственными, искренними. Я чувствую, что моя работа дает плоды, и это меня все больше мотивирует к творчеству, самосовершенствованию, саморазвитию!

**Профессиональные  
и личностные ценности**

Увлеченность педагогической деятельностью. Смелость в формировании своего профессионального «почерка». Ответственность, позитивный настрой и постоянная рефлексия – слагаемые педагогического успеха... Умение ценить жизнь и радоваться каждому дню, уважать мнение другого человека, тем более ребенка. Ценить его, принимать таким, каков он есть, и прислушиваться к нему

**В чем состоит основная  
миссия педагога**

Сделать обучение в школе легким и интересным!

Интернет-портфолио <https://puc100.wixsite.com/laysanpsychology>

Видеоинтервью <https://youtu.be/ZeZAAZIKm6g>

Психолого-педагогическая программа [https://school43.edu-nv.ru/files/administrator.school43\\_edu\\_nv\\_ru/Безопасность/soc\\_psih\\_sl/Programma.pdf](https://school43.edu-nv.ru/files/administrator.school43_edu_nv_ru/Безопасность/soc_psih_sl/Programma.pdf)

ДРЕМИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИСЛАВОВНА



**Место работы, должность**

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Нижневартовска «Центр детского творчества», педагог дополнительного образования

**Образование**

высшее, Нижневартовский государственный гуманитарный университет

**Девиз**

Чем больше ты отдаешь детям, тем больше приобретаешь сам!

**Хобби**

Интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Мозгобойня»), рисование

**Педагогическое кредо**

Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни (Конфуций)

**Спортивные увлечения**

Плавание

**Сценические таланты**

Художественное слово

**Почему нравится работать в образовании**

Работа в организации дополнительного образования дает возможности проявления собственных творческих способностей

**Профессиональные и личностные ценности**

Доброта, отзывчивость, равнодушие

**В чем состоит основная миссия педагога**

Миссия педагога заключается в умении заинтересовать, увлечь и повести за собой. Педагог должен уметь красочно и интересно объяснять материал, создавать здоровую дружественную атмосферу и уметь прислушиваться к обучающимся

Интернет-портфолио [http://ecology-for-kids.blogspot.com/p/blog-page\\_90.html](http://ecology-for-kids.blogspot.com/p/blog-page_90.html)

Визитная карточка [https://drive.google.com/file/d/1z3s\\_iKzKBNkMUaMeX9q2HIJVO15PqA4/view](https://drive.google.com/file/d/1z3s_iKzKBNkMUaMeX9q2HIJVO15PqA4/view)

Видеообращение «Моё педагогическое послание профессиональному сообществу»

<https://drive.google.com/file/d/1UcPFDkp7NoiCN2D7TrSQOZWWoEuJea9s/view>

Дополнительная общеобразовательная программа

<https://docs.google.com/document/d/1QUn9MyKfwvLuELwd0ndJTyq08u1wxRnB/edit>



**Место работы, должность**

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот», педагог дополнительного образования

**Образование**

высшее, Стерлитамакская государственная педагогическая академия

**Девиз**

Я знаю, я не напрасно тружусь, я – педагог, и этим горжусь!

**Хобби**

Вокал, эстрадное пение

**Педагогическое кредо**

Надо любить то, что вы делаете, надо делать то, что вы любите

**Спортивные увлечения**

Футбол

**Сценические таланты**

Являюсь лауреатом городских, региональных, дипломантом международных конкурсов исполнителей эстрадной песни

**Почему нравится работать в образовании**

Ни одна другая профессия не дает такого большого окружения детей, дающих тебе такого разнообразия впечатлений и эмоций

**Профессиональные и личностные ценности**

Формирование педагогических ценностей: отзывчивость, уважение, любовь к Отечеству. Стремление повышать свое педагогическое мастерство, непрерывное самообразование, целеустремленность, ответственность, доброта

**В чем состоит основная миссия педагога**

Формирование гражданина, способного менять себя и изменять мир

Интернет-портфолио <https://kinziabaevilfat.wixsite.com/patriot>

Визитная карточка <https://disk.yandex.ru/d/WbEsWN0j9xVarg>

Видеообращение «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу»

<https://disk.yandex.ru/i/CXA459OPrb7Awg>

Дополнительная общеобразовательная программа <https://kinziabaevilfat.wixsite.com/patriot/копия-видеообращение>





**Место работы, должность**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6»,  
педагог-организатор

**Образование**

высшее, Нижневартровский государственный педагогический  
институт

**Девиз**

Надо любить то, что вы делаете, надо делать то, что вы любите!

**Хобби**

Игра на русском народном музыкальном инструменте –  
ложках

**Педагогическое кредо**

Чтобы учить других, нужно учиться самому, чтобы воспитывать других, нужно начинать с себя, чтобы развивать других, нужно самому постоянно развиваться

**Спортивные увлечения**

Туризм

**Сценические таланты**

Ведущий мероприятий

**Почему нравится  
работать в образовании**

Нравится постоянно общаться с детьми, видеть их достижения и результаты

**Профессиональные  
и личностные ценности**

Ответственность, самосовершенствование, реализация своих идей

**В чем состоит основная  
миссия педагога**

Быть положительным примером для подрастающего поколения

Интернет-портфолио <https://nsportal.ru/irina-vladimirvna-morozova>

Визитная карточка <https://youtu.be/AR9x4xLgN0c>

Видеообращение «Моё педагогическое послание профессиональному сообществу»  
<https://youtu.be/m81qVfP5xeA>

Дополнительная общеобразовательная программа [https://school6.edu-nv.ru/files/administrator.school6\\_edu\\_nv\\_ru/2021-2022/Дополнительное образование/Программа ДО Диалог.pdf](https://school6.edu-nv.ru/files/administrator.school6_edu_nv_ru/2021-2022/Дополнительное_образование/Программа_ДО_Диалог.pdf)



**Место работы, должность**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углубленным изучением иностранных языков», учитель начальных классов

**Образование**

высшее, Башкирский государственный педагогический университет

**Девиз**

Мы радуемся, постигая истину

**Педагогическое кредо**

Мы радуемся, постигая истину. Если же радости нет, это означает, что мы только знакомы с истиной, но не сумели постичь ее (Р. Тагор)

**Сценические таланты**

Чтение лирических стихов

**Почему нравится работать в образовании**

Работа в школе дает возможность мне в каждом ребенке увидеть талант и помочь ему раскрыться, испытываю чувство удовлетворения от результатов своей педагогической деятельности, школа дает мне возможность ежедневно вместе с детьми совершать открытия, творить и профессионально расти

**Профессиональные и личностные ценности**

Умение создавать доброжелательную атмосферу на уроке, вовлекать учащихся в активный процесс обучения; личностные ценности: уважение, понимание, соучастие

**В чем состоит основная миссия педагога**

Подготовить человека к жизни, помочь стать ему отличным специалистом в будущем, хорошей матерью или отцом, достойным членом современного общества

Интернет-портфолио <https://nsportal.ru/muftakhova-elmira-salimyanovna-0>

Визитная карточка <https://nsportal.ru/user/490152/video>

Видеообращение «Моё педагогическое послание профессиональному сообществу»  
<https://nsportal.ru/video/2021/11/videobrashchenie>

Дополнительная общеобразовательная программа <https://nsportal.ru/node/5203269>



**Место работы, должность**

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Нижневартовска «Центр детского творчества», педагог дополнительного образования

**Образование**

высшее, Самарская академия культуры и искусств;  
Нижневартовский государственный гуманитарный университет

**Девиз**

Славим предками данную мудрость народную!  
Наши дети – достойное будущее нашей страны!

**Хобби**

Этнография

**Педагогическое кредо**

Крепкие корни – цветущая крона!

**Спортивные увлечения**

Спортивная ходьба

**Сценические таланты**

Народный вокал

**Почему нравится работать в образовании**

Имею возможность реализовывать дополнительные образовательные программы, заниматься творческой деятельностью, духовно-нравственным воспитанием детей

**Профессиональные и личностные ценности**

Профессиональные ценности – возрождение, сохранение и развитие традиционной культуры в системе дополнительного образования. Личностные ценности – воспитание уважения к старшему поколению, к их ценностям, традициям, культуре, толерантности к людям другой национальности

**В чем состоит основная миссия педагога**

Формирование системы мер по профилактике асоциальных явлений, духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения и молодежи средствами традиционной народной художественной культуры

Интернет-портфолио <https://otradushka.blogspot.com/p/2021-2022.html>

Визитная карточка

<https://drive.google.com/file/d/1fVezR9BaT2mGVYR3wVW53AJqwMDMQZF5/view>

Видеообращение «Моё педагогическое послание профессиональному сообществу»

<https://drive.google.com/file/d/1fxSW1--dVTLXwBQXEsOEoQWygBxVOj0Y/view>

Дополнительная общеобразовательная программа

<https://docs.google.com/document/d/1wAVjSmntTQ4X5eHSetObUwXzbksUxNJC/edit>

## КОНКУРС В ФОТООБЪЕКТИВЕ

















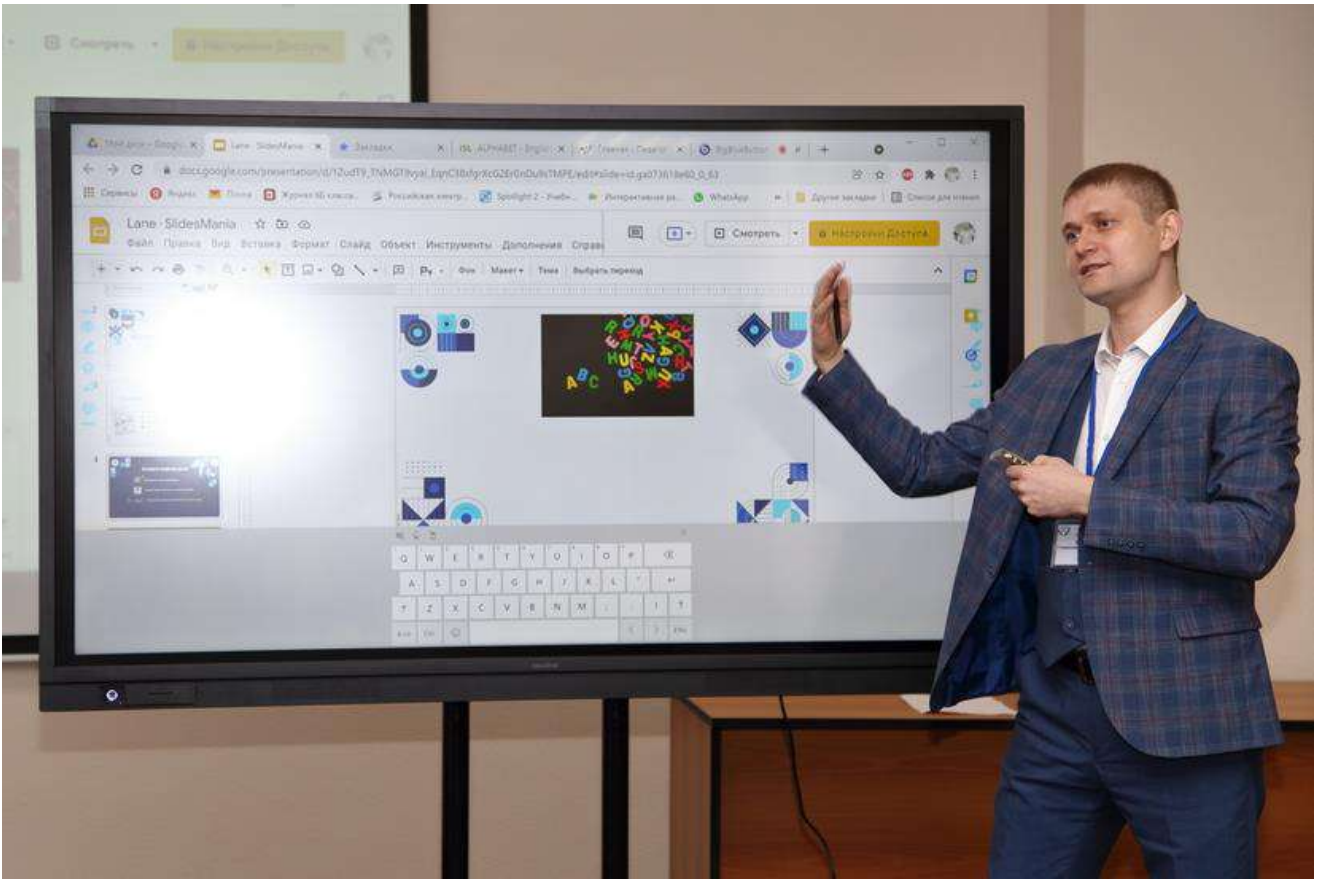














## ПОБЕДИТЕЛИ XXVII ГОРОДСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ПЕДАГОГ ГОДА ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА – 2022»

29 ноября 2021 года в ДК «Октябрь» состоялась Церемония награждения участников очного этапа конкурса профессионального мастерства педагогов города.

«Педагог года города Нижневартовска» – звездный конкурс, так как одновременно в одно яркое созвездие собрались лучшие педагоги города. 36 финалистов достойно выдержали конкурсные испытания. Мероприятие стало для нижевартовских педагогов стимулом формирования нового качества педагогического роста, самообразования, площадкой представления успешной педагогической практики и реализации собственных возможностей. Для каждого участника победа в этом престижном конкурсе – и личное достижение, и вклад в развитие своего образовательного учреждения. В очередной раз педагоги показали, насколько многогранна выбранная ими профессия и что в ней, как и в любой другой сфере, можно и нужно развиваться.

С уверенностью можно сказать – праздник профессионального мастерства состоялся! Конкурсные испытания, волнения, сомнения и надежды уже позади. Самый волнующий момент церемонии – оглашение победителей конкурса.

Лучшими представителями своей профессии, победителями конкурса профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2022» стали:



**Рожкова Оксана Александровна**

учитель немецкого и английского языков  
средней школы № 23

**в конкурсе «Учитель года»**



**Ахметжанова Диана Миратовна**

музыкальный руководитель детского сада  
№ 77 «Эрудит»

**в конкурсе «Воспитатель года»**



**Князева Светлана Геннадьевна**  
директор средней школы № 15  
в конкурсе «Лидер в образовании»



**Шарафеева Ляйсан Радиковна**  
педагог-психолог средней школы № 43  
в конкурсе «Педагог-психолог»



**Шарафутдинова Оксана Викторовна**  
педагог дополнительного образования Цен-  
тра детского творчества  
в конкурсе «Сердце отдаю детям»



**Догадина Алла Васильевна**

преподаватель-организатор ОБЖ средней школы № 11

**в конкурсе «Преподаватель-организатор ОБЖ»**

Городской этап конкурс – это не завершение для конкурсантов. Это начало! Впереди – обобщение опыта, представление его на более высоком уровне. Поздравляем победителей, призёров и всех участников за этот праздник профессионального опыта! Желаем дальнейшего плодотворного участия, творческого подъема, неустанного стремления к новым достижениям и открытиям!



## Региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года Югры – 2022»

23 марта 2022 года в Сургуте состоялось подведение итогов и торжественное закрытие конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2022». На сцене театра Сургутского государственного университета губернатор Наталья Комарова вручила дипломы победителям конкурса.

В пятидневном конкурсном марафоне приняли участие 77 педагогов из 21 муниципального образования Югры. Систему образования Нижневартовска достойно представили 7 лучших педагогических работников города. В ходе конкурсных испытаний им предстояло решать разнообразные динамично меняющиеся задач, в атмосфере доброжелательного соперничества проявлять себя, испытывать на прочность личные и профессиональные качества, показывать ораторские и организаторские способности, проявлять творчество и педагогическую смекалку. Участники успешно прошли этот непростой путь.



«ПЕДАГОГ ГОДА  
ЮГРЫ – 2022»

**Шарафутдинова  
Оксана  
Викторовна**

педагог дополнительного  
образования

МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ»



Конкурс  
«Сердце отдаю детям»

**ПОБЕДИТЕЛЬ**

Оксана Викторовна удостоена также приза ученических симпатий и приза родительских симпатий.





«ПЕДАГОГ ГОДА  
ЮГРЫ – 2022»

**Рожкова  
Оксана  
Александровна**

учитель немецкого языка  
МБОУ «СШ №23 с УИИЯ»



Конкурс  
«Учитель года»

**ПРИЗЕР (2 МЕСТО)**



«ПЕДАГОГ ГОДА  
ЮГРЫ – 2022»

**Дирлам  
Наталья  
Викторовна**

заведующий  
МАДОУ г. Нижневартовска  
детский сад №31 «Медвежонок»



Конкурс  
«Руководитель года»

**ПРИЗЕР (2 МЕСТО)**



«ПЕДАГОГ ГОДА  
ЮГРЫ – 2022»

**Шарафеева  
Ляйсан  
Радиковна**

педагог-психолог  
МБОУ «Средняя школа №43»



Конкурс  
«Педагог-психолог»

**ПРИЗЕР (2 МЕСТО)**



«ПЕДАГОГ ГОДА  
ЮГРЫ – 2022»

**Парапанова  
Мария  
Николаевна**

учитель истории  
МБОУ «Гимназия №1»



Конкурс  
«Педагогический дебют»

**ПРИЗЕР (3 МЕСТО)**

Рожкова Оксана Александровна удостоена приза родительских симпатий, Шарафеева Ляйсан Радиковна признана победителем в номинации «Лучшее интернет-портфолио»



«ПЕДАГОГ ГОДА  
ЮГРЫ – 2022»

**Ахметжанова  
Диана  
Миратовна**

музыкальный руководитель  
МАДОУ г. Нижневартовска  
детский сад № 77 «Эрудит»



Конкурс  
«Воспитатель года»

**УЧАСТНИК КОНКУРСА**



«ПЕДАГОГ ГОДА  
ЮГРЫ – 2022»

**Саламанова  
Елена  
Васильевна**

воспитатель  
МАДОУ г. Нижневартовска  
детский сад №29 «Елочка»



Конкурс  
«От сердца к сердцу»

**УЧАСТНИК КОНКУРСА**

Саламанова Елена Васильевна признана победителем заочного этапа конкурса в номинации «Лучшая визитная карточка».

Поздравляем педагогов с прекрасными результатами и желаем вдохновения и дальнейших успехов!

## **СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

### **Оргкомитет**

Департамент образования администрации города Нижневартовска,  
исполняющий обязанности директора Котов Дмитрий Анатольевич

ул. Дзержинского, 15  
тел.: 8 (3466) 43-75-29.  
e-mail: do@n-vartovsk.ru

Портал системы образования г. Нижневартовска: <http://edu-nv.ru/>

### **Пресс-центр**

Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска  
«Центр развития образования»,  
директор Хисамутдинова Яна Алексеевна

ул. Мира, 56 Б  
тел.: 8 (3466) 45-81-60  
e-mail: cro-nv@mail.ru

### **Конкурсная площадка**

Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска  
«Центр развития образования»

ул. Мира, 56 Б  
Директор Хисамутдинова Яна Алексеевна, рабочий телефон: 45-81-60

## Информационная поддержка

Муниципальное унитарное предприятие муниципального образования г. Нижневартовск «Телерадиокомпания «Самотлор»

ул. Мира, 62 А

тел.: 8 (3466) 43-50-55

<http://www.samotlor.tv.ru>

Общественно-политическая региональная газета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Местное время»,

пр. Победы, 1

тел.: 8 (3466) 41-55-45

<http://www.mvremya.ru>

Нижневартовская городская газета «Варта»

ул. Менделеева, 11

тел.: 8 (3466) 21-92-09

<http://www.nv-varta.ru>

**Департамент образования администрации города Нижневартовска  
выражает свою благодарность**

за поддержку и содействие развитию конкурсного движения  
исполняющему обязанности главы города Нижневартовска Д.А. Кощенко

Помощь в награждении победителей, суперфиналистов, финалистов конкурса  
оказали спонсоры в лице руководителей организаций, предприятий,  
банков и индивидуальных предпринимателей:

- **Букреев Роман Евгеньевич**, индивидуальный предприниматель
- **Джек Владимир Петрович**, генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Добровольное пожарное общество»
- **Елин Юрий Алексеевич**, генеральный директор акционерного общества «Горэлектросеть»
- **Ефименко Татьяна Вячеславовна**, директор общества с ограниченной ответственностью «Калерия»
- **Жигалов Сергей Николаевич**, управляющий общества с ограниченной ответственностью «Синтез»
- **Закриев Ваха Турпал-Алиевич**, индивидуальный предприниматель
- **Колесникова Лилиана Салаватовна**, индивидуальный предприниматель
- **Красноперов Илья Александрович**, индивидуальный предприниматель
- **Ольховая Ирина Владимировна**, индивидуальный предприниматель
- **Панфилова Эльвира Марселевна**, генеральный директор частного образовательного учреждения дополнительного образования «Школа иностранных языков «Полиглот»
- **Побединская Елена Геннадиевна**, председатель Нижневартовской городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации
- **Просвиряков Андрей Степанович**, индивидуальный предприниматель
- **Рябова Ольга Петровна**, директор Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Нижневартовский профориентационный учебный центр»
- **Солоп Александр Сергеевич**, управляющий Югорским отделением № 5940 публичного акционерного общества «Сбербанк»
- **Сороченко Наталья Федоровна**, директор Нижневартовского филиала Ханты-Мансийского негосударственного пенсионного фонда
- **Фролова Виктория Владимировна**, директор общества с ограниченной ответственностью «Ботаника бар»
- **Чудинов Александр Владимирович**, региональный директор филиала Западно-Сибирского Публичного акционерного общества Банка «Финансовая корпорация Открытие»
- **Швалёв Константин Владиславович**, директор филиал в г. Нижневартовске страхового акционерного общества «РЕСО-Гарантия»

*Информационное издание*

**XXVII КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
«ПЕДАГОГ ГОДА ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА – 2022»**

Информационный сборник

Ответственный редактор: *Абросимова О.В.*  
Составитель, редактор: *Титова Н.В.*  
Дизайн обложки: *Биктагирова Е.И.*  
Верстка: *Титова Н.В.*  
Фотосъемка: *Гостев Р.Н., Меркулов Д.В.*

---

**XXVII конкурс профессионального мастерства «Педагог года города Нижневартовска – 2022»:** информационный сборник. – Нижневартовск: МАУ г. Нижневартовска «ЦРО», 2022. – 110 с.

Сборник содержит представления и творческие работы участников конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2022».

---

Ответственный редактор: *Абросимова О.В.*, заведующий информационно-методическим отделом МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»  
Составитель, редактор: *Титова Н.В.*, методист информационно-методического отдела МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»  
Дизайн обложки: *Биктагирова Е.И.*, специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»  
Фотосъемка: *Гостев Р.Н., Меркулов Д.В.*; использованы фотографии из личных архивов участников конкурса, членов жюри.